

	UNIVERSITAS SUMATERA UTARA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI SARJANA MATEMATIKA					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
MANAJEMEN RISIKO	MAT4163	Kompetensi Utama Prodi	Teori = 2	Praktik = 0	VII	10 Agustus 2026
OTORISASI	Pengembang RPS	Ketua Program Studi			Ketua LINKUP USU	
	Syahril Lubis, S.Si., M.Si Yan Batara Putra Siringoringo, S.Si., M.Si	Dr. Mimmy Sari Syah Putri, M.Si			DirPPUSU	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL02	Memiliki sikap tanggung jawab, percaya diri, etika, dan bermoral.				
	CPL03	Memiliki kemampuan analitik dan berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam melakukan penyelesaian permasalahan matematika.				
	CPL04	Mampu mengaplikasikan pengetahuan matematis yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam dunia kerja.				
	CPL11	Mampu memberikan solusi terhadap permasalahan bidang matematika secara mandiri dan bekerja sama dengan pihak terkait dengan memperhatikan faktor agama, sosial, budaya, dan ekonomi secara komprehensif.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep risiko, ketidakpastian, manajemen risiko, dan Enterprise Risk Management serta mengidentifikasi sumber dan jenis risiko pada konteks individu maupun organisasi (C2-C3).				20%
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep probabilitas dan statistika matematika untuk mengukur eksposur risiko, peluang kejadian, dampak, dan tingkat risiko serta menginterpretasikan hasil pengukurannya (C3-C4).				25%
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi alternatif pengendalian, pembiayaan, dan pengalihan risiko serta profil risiko pada bisnis perbankan dan perusahaan asuransi (C4-C5).				30%
	CPMK4	Mahasiswa mampu merumuskan dan mengomunikasikan rekomendasi pengelolaan risiko pada kasus nyata secara kolaboratif dengan pendekatan analitis yang kritis, transparan, etis, dan terverifikasi (C5-C6).				25%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	- Asuransi, insurable risk, dan pengalihan risiko 6. Manajemen Risiko Perbankan - Bank dan lembaga keuangan - Inherent risk dan proses manajemen risiko - Risiko kredit, pasar, likuiditas, dan operasional 7. Manajemen Risiko Perusahaan Asuransi dan Aplikasi Terintegrasi - Profil risiko perusahaan asuransi - Analisis kasus dan rekomendasi mitigasi - Penyusunan risk register/risk map dan komunikasi risiko 8. Pengaplikasian Manajemen Risiko dalam kasus perbankan - Analisis kasus perbankan/asuransi - Verifikasi asumsi, data, perhitungan, dan rekomendasi
PUSTAKA	UTAMA: 1. Rejda, G. E., McNamara, M. J., & Rabel, W. H. (2022). Principles of Risk Management and Insurance, 14th Edition. Pearson. 2. Chapman, R. J. (2011). Simple Tools and Techniques for Enterprise Risk Management. John Wiley & Sons.
	PENDUKUNG: 1. Ikatan Bankir Indonesia. (2015). Manajemen Risiko: Modul Sertifikasi Manajemen Risiko Tingkat I, Tingkat II, dan Tingkat III. 2. Hull, J. C. (2023). Risk Management and Financial Institutions. 6th Edition. Wiley. 3. Hopkin, P. (2018). Fundamentals of Risk Management: Understanding, Evaluating and Implementing Effective Risk Management. 5th Edition. Kogan Page.
Dosen Pengampu	Syahrial Lubis, S.Si., M.Si; Yan Batara Putra Siringoringo, S.Si., M.Si
Matakuliah syarat	Teori Peluang dan Statistika Matematika

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) (2)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) (7)	SDGS 8	Bobot Penilaian (%) (9)
		Indikator (3)	Kriteria dan Bentuk (4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)			
1	Mampu menjelaskan konsep risiko, ketidakpastian, sumber, jenis, serta konsekuensi risiko dalam kehidupan dan kegiatan usaha (C2-C3).	1. Ketepatan menjelaskan risiko dan ketidakpastian. 2. Ketepatan mengklasifikasikan sumber dan jenis risiko. 3. Ketepatan mengaitkan risiko dengan konsekuensi pada kasus sederhana.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Bentuk: Tugas 1 individu (non-tes).	BM [(1 x (2 x 60 menit))]: membaca RPS, bahan ajar, dan contoh risiko. PT [(1 x (2 x 60 menit))]: Tugas 1 - mengidentifikasi sumber, jenis, dan konsekuensi risiko pada kasus sederhana. AI boleh digunakan untuk mencari penjelasan alternatif/contoh; hasil wajib diverifikasi dan penggunaan AI dicatat. Moda: LMS USU.	TM [(1 x (2 x 50 menit))]: orientasi perkuliahan, konsep risiko dan ketidakpastian, klasifikasi risiko, diskusi kasus. Media: PPT, papan tulis, LMS USU. Metode: Discovery Learning.	1. Konsep Risiko: - Risiko dan ketidakpastian - Sumber dan jenis risiko - Konsekuensi risiko	SDG 4, SDG 8	Tugas: 5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	SDGS 8	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus	Sinkrons			
		(3)	(4)	(5)	(6)			
2-3	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, proses manajemen risiko, Enterprise Risk Management, corporate governance, dan internal control sebagai kerangka pengelolaan risiko (C2-C3).	1. Ketepatan menjelaskan tujuan, fungsi, dan tahapan manajemen risiko. 2. Ketepatan menjelaskan ERM, governance, dan internal control. 3. Ketepatan menggambarkan alur proses manajemen risiko.	Kriteria: Rubrik Penilaian Quiz Bentuk: Kuis 1 (tes) dan latihan formatif.	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: membaca materi ERM dan proses manajemen risiko. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: latihan memetakan proses manajemen risiko pada organisasi sederhana. Kuis dilaksanakan tanpa AI kecuali dosen menetapkan lain. Moda: LMS USU.	TM [(2 x (2 x 50 menit))]: tujuan/fungsi manajemen risiko, ERM, governance, internal control, dan diskusi. Media: PPT, LMS USU. Metode: Guided Discovery & Small Group Discussion.	2. Manajemen Risiko dan ERM: - Tujuan dan fungsi - Risk management process - ERM - Corporate governance - Internal control	SDG 4, SDG 16	Kuis: 5%
4-5	Mampu mengidentifikasi risiko dan kerugian potensial menggunakan risk analysis questionnaire, laporan keuangan, flow chart, inspeksi, wawancara/interaksi terencana, catatan statistik, dan penyusunan risk register (C3-C4).	1. Ketepatan menggunakan metode identifikasi risiko. 2. Kelengkapan daftar kerugian potensial. 3. Ketepatan menyusun risk register awal beserta penyebab dan dampak.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas Bentuk: Tugas 2 individu (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: membaca contoh identifikasi risiko dan risk register. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: Tugas 2 - identifikasi risiko suatu event bisnis dan penyusunan risk register. AI boleh membantu brainstorming risiko, tetapi mahasiswa wajib mengecek relevansi terhadap data/konteks dan menghapus risiko yang tidak terverifikasi. Moda: LMS USU.	TM [(2 x (2 x 50 menit))]: questionnaire, laporan keuangan, flow chart, inspeksi, wawancara/interaksi, catatan statistik, dan risk register. Media: PPT, contoh kasus, LMS USU. Metode: Collaborative Learning.	3. Identifikasi Risiko: - Metode identifikasi - Kerugian potensial - Risk register	SDG 4, SDG 8, SDG 16	Tugas: 5%
6-7	Mampu menerapkan probabilitas dan statistika matematika untuk mengukur eksposur, likelihood, impact, dan tingkat risiko serta mengevaluasi ketidakpastian hasil pengukuran (C3-C4).	1. Ketepatan menentukan likelihood dan impact. 2. Ketepatan menerapkan konsep probabilitas/statistika pada eksposur risiko. 3. Ketepatan menginterpretasikan tingkat risiko dan keterbatasan pengukuran.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: Case Method 1 - studi kasus kelompok (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: kajian data dan metode pengukuran risiko. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: CM 1 - mengukur eksposur suatu kasus, menyusun risk matrix, membandingkan alternatif ukuran, dan membuat rekomendasi awal. AI boleh membantu skenario/sanity check; perhitungan dan hasil wajib diverifikasi. Moda: LMS USU.	TM [(2 x (2 x 50 menit))]: probabilitas, statistika, likelihood-impact, exposure, risk matrix, dan pembahasan kasus. Media: PPT, spreadsheet/kalkulator bila diperlukan, LMS USU. Metode: Case Method.	4. Pengukuran Risiko: - Probabilitas dan statistika - Likelihood dan impact - Exposure dan tingkat risiko - Risk matrix	SDG 4, SDG 8, SDG 9	CM: 10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							15%
9-10	Mampu menganalisis pengendalian dan pembiayaan risiko, termasuk avoidance, reduction, retention, transfer, serta pemindahan risiko melalui asuransi dan kriteria risiko yang dapat diasuransikan (C3-C5).	1. Ketepatan membedakan alternatif pengendalian dan pembiayaan risiko. 2. Ketepatan memilih retention/transfer/insuran ce sesuai karakteristik risiko. 3. Kualitas argumentasi dan rekomendasi penanganan.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: Case Method 2 - laporan dan presentasi kelompok (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: kajian strategi risk treatment dan asuransi. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: CM 2 - membandingkan avoidance, reduction, retention, transfer, dan asuransi pada kasus; menyusun keputusan dan justifikasi. AI dapat membantu menghasilkan alternatif, tetapi keputusan akhir harus berbasis teori dan data kasus. Moda: LMS USU.	TM [(2 x (2 x 50 menit))]: pengendalian, pembiayaan, pengalihan risiko, asuransi, dan diskusi kasus. Media: PPT, LMS USU. Metode: Case Method & Small Group Discussion.	5. Pengendalian dan Pembiayaan Risiko: - Avoidance/reduction - Retention/transfer - Asuransi dan insurable risk	SDG 4, SDG 8, SDG 16	CM: 15%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri. Mata kuliah ini seluruhnya berbobot teori (2 SKS; praktik = 0).

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas Individu	Sub-CPMK 1, 3	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Tugas [2 kali]	Lembar analisis, risk register, sumber rujukan, dan catatan AI bila digunakan	10%
Kuis/Post-test	Sub-CPMK 2	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Quiz [1 kali]	Jawaban kuis di LMS/lembar jawaban	5%
Case Method (CM)	Sub-CPMK 4-5	Umpan balik dan diskusi kasus [2 kali]	Rubrik CM/PBL [2 kasus]	Analisis kasus, perhitungan/risk matrix, argumentasi, laporan, dan presentasi	25%
Project Based Learning (PBL)	Sub-CPMK 6-7	Umpan balik berkala [3 milestone]	Rubrik CM/PBL [1 proyek]	Proposal, risk register/risk map, hasil analisis, mitigasi, laporan, slide, dan deklarasi AI	25%
Ujian Tengah Semester	Sub-CPMK 1-4	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Ujian Esai [1 kali]	Lembar jawaban/berkas	15%
Ujian Akhir Semester	Sub-CPMK 5-7	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Ujian Esai [1 kali]	Lembar jawaban/berkas	20%
Total					100%

Penjelasan:

1. Tugas 10% - Dua tugas individu masing-masing 5% untuk menilai ketepatan konsep, identifikasi risiko, penyusunan risk register, argumentasi, verifikasi, dan kemampuan menjelaskan analisis.
2. Kuis 5% - Satu kuis untuk mengukur penguasaan konsep manajemen risiko, Enterprise Risk Management, dan alur proses pengelolaan risiko. AI tidak digunakan pada kuis kecuali dosen menetapkan lain.

3. Case Method (CM) 25% - Dua studi kasus terstruktur (10% dan 15%) yang menilai kemampuan mengukur eksposur, memilih strategi pengendalian/pembiayaan, membandingkan alternatif, dan memberikan rekomendasi yang dapat dipertanggungjawabkan.
4. Project Based Learning (PBL) 25% - Satu proyek kelompok bertahap (milestone 10% + 10% + finalisasi/presentasi 5%) yang menilai perumusan konteks, identifikasi dan pengukuran risiko, risk register/risk map, prioritas, mitigasi, evaluasi residual risk, verifikasi, kolaborasi, dan komunikasi risiko.
5. UTS 15% - Ujian mencakup Sub-CPMK 1-4. Penggunaan AI tidak diperkenankan kecuali dosen secara eksplisit menetapkan ujian terbuka berbantuan alat.
6. UAS 20% - Ujian mencakup Sub-CPMK 5-7. Penggunaan AI tidak diperkenankan kecuali dosen secara eksplisit menetapkan ujian terbuka berbantuan alat. Pada Tugas, CM, dan PBL, penggunaan AI harus transparan dan seluruh keluaran wajib diverifikasi.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Quiz (Post-test)

Nilai per butir soal	Kriteria
4 (>81)	Jawaban tepat dan lengkap; konsep risiko/manajemen risiko, alur proses, terminologi, argumentasi, dan interpretasi kasus benar serta konsisten.
3 (71-80)	Konsep dan jawaban utama benar; terdapat sedikit kekeliruan pada detail terminologi, hubungan antarkonsep, atau interpretasi.
2 (60-70)	Sebagian konsep benar, tetapi terdapat beberapa kesalahan yang memengaruhi ketepatan analisis atau kesimpulan.
1 (<60)	Konsep utama kurang tepat; jawaban tidak selesai atau tidak menunjukkan pemahaman manajemen risiko yang memadai.

Skor kuis = jumlah nilai per butir soal / banyak soal (skor maksimal = 100)

Rubrik Penilaian Case Method (CM) dan Project Based Learning (PBL)

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
	> 81	71 -80	60 – 70	< 60	
Perumusan Konteks dan Tujuan	Konteks, pemangku kepentingan, tujuan, batas analisis, asumsi, dan kriteria keberhasilan dirumuskan sangat jelas serta relevan.	Konteks dan tujuan jelas dengan kekurangan kecil pada asumsi atau batas analisis.	Konteks cukup teridentifikasi tetapi asumsi, tujuan, atau batas analisis belum lengkap.	Konteks dan tujuan tidak jelas atau tidak sesuai dengan kasus.	
Identifikasi dan Prioritisasi Risiko	Risiko, penyebab, dampak, pemilik risiko, dan keterkaitan antar-risiko diidentifikasi lengkap; prioritas ditetapkan dengan argumentasi kuat.	Identifikasi dan prioritas risiko baik dengan beberapa detail yang masih terbatas.	Identifikasi hanya mencakup risiko utama dan prioritas kurang didukung argumentasi.	Risiko penting terlewat atau prioritas tidak dapat dipertanggungjawabkan.	
Pengukuran dan Verifikasi	Likelihood, impact, exposure/tingkat risiko dihitung atau dinilai dengan tepat; data, asumsi, risk matrix, dan hasil diverifikasi secara kritis.	Pengukuran tepat dan verifikasi memadai dengan kekurangan kecil pada dokumentasi/asumsi.	Pengukuran sebagian tepat tetapi verifikasi dan dukungan data terbatas.	Pengukuran tidak tepat atau hasil diterima tanpa verifikasi.	
Strategi Mitigasi dan Residual Risk	Alternatif avoidance/reduction/retention/transfer dibandingkan; rekomendasi sangat relevan, feasible, dan residual risk dievaluasi.	Rekomendasi baik dan alternatif cukup dipertimbangkan; residual risk dijelaskan.	Rekomendasi masih umum dan evaluasi residual risk terbatas.	Rekomendasi tidak sesuai, tidak didukung analisis, atau residual risk diabaikan.	
Kolaborasi, Dokumentasi, dan Komunikasi	Kontribusi anggota jelas, dokumentasi lengkap, sumber terlacak, presentasi sistematis, dan kelompok mampu mempertanggungjawabkan keputusan.	Kolaborasi dan komunikasi baik; dokumentasi cukup lengkap dengan kekurangan kecil.	Pembagian kerja atau dokumentasi kurang jelas; presentasi/argumentasi masih terbatas.	Kolaborasi lemah, dokumentasi tidak memadai, atau hasil tidak dapat dipertanggungjawabkan.	
Penggunaan AI Generatif dan Integritas Akademik	AI digunakan proporsional sebagai alat bantu; peran/prompt penting dinyatakan transparan; fakta, asumsi, perhitungan, dan rekomendasi diverifikasi dengan sumber/metode yang tepat.	Penggunaan AI sesuai dan dinyatakan; sebagian besar keluaran diverifikasi dengan dokumentasi yang cukup.	Penggunaan AI cukup dominan, dokumentasi kurang lengkap, atau verifikasi hanya sebagian.	Keluaran AI diterima tanpa verifikasi, penggunaan disembunyikan, atau AI menggantikan penalaran utama mahasiswa.	

Catatan: Penggunaan AI generatif tidak menggantikan penalaran, identifikasi, pengukuran, verifikasi, atau tanggung jawab akademik mahasiswa. Mahasiswa wajib dapat menjelaskan dan mempertanggungjawabkan seluruh analisis serta rekomendasi yang diserahkan.

Rubrik Penilaian Ujian Esai

Kategori	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	

Kategori	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman mendalam terhadap konsep dan proses manajemen risiko; identifikasi, pengukuran, evaluasi alternatif, dan rekomendasi terintegrasi dengan tepat.	Jawaban menunjukkan pemahaman yang baik; konsep dan langkah utama tepat dengan sedikit kekurangan pada analisis atau interpretasi.	Jawaban menunjukkan pemahaman sebagian; terdapat kesalahan konsep dan analisis atau rekomendasi belum memadai.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap konsep yang ditanyakan sehingga analisis tidak dapat dipertanggungjawabkan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

INTEGRASI SDGs DALAM MATA KULIAH

SDGs	Relevansi dengan Mata Kuliah
SDG 4 (Pendidikan Berkualitas)	Mata kuliah mengembangkan literasi risiko, kemampuan analitis, berpikir kritis, problem solving, komunikasi, dan pembelajaran mandiri melalui teori, Case Method, dan PBL.
SDG 8 (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi)	Manajemen risiko membantu mahasiswa memahami pengambilan keputusan yang menjaga keberlanjutan kegiatan usaha, ketahanan organisasi, dan pengelolaan risiko ekonomi secara bertanggung jawab.
SDG 9 (Industri, Inovasi, dan Infrastruktur)	Pengukuran risiko, skenario, dan analisis berbasis data mendukung pengembangan organisasi dan sistem yang lebih tangguh serta keputusan inovasi/investasi yang mempertimbangkan risiko.
SDG 16 (Perdamaian, Keadilan, dan Kelembagaan yang Tangguh)	Pembelajaran menekankan tata kelola, internal control, transparansi, integritas akademik, keterlacakan sumber, verifikasi hasil, dan penggunaan AI yang bertanggung jawab.

Rubrik Penilaian Tugas

Deskripsi	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
	4	3	2	1	
Ketepatan identifikasi, analisis, dan kesimpulan	Risiko dan konteks diidentifikasi sangat tepat; analisis konsisten; risk register/risk matrix lengkap; kesimpulan dan rekomendasi didukung bukti.	Identifikasi dan analisis tepat; terdapat sedikit kekurangan pada detail atau dukungan bukti.	Identifikasi cukup sesuai, tetapi beberapa kesalahan memengaruhi prioritas, analisis, atau kesimpulan.	Identifikasi/analisis tidak sesuai atau kesimpulan tidak dapat dipertanggungjawabkan.	
Dokumentasi, sumber, dan verifikasi	Dokumentasi terstruktur, sumber data/referensi terlacak, asumsi jelas, dan analisis diverifikasi dengan teori, data, perhitungan, atau pembandingan yang relevan.	Dokumentasi dan verifikasi memadai dengan sedikit kekurangan.	Dokumentasi atau verifikasi belum lengkap sehingga keandalan hasil belum kuat.	Dokumentasi/sumber tidak memadai dan hasil tidak diverifikasi.	
Ketepatan waktu, kepatuhan instruksi, dan transparansi AI	Tugas tepat waktu; seluruh instruksi dipenuhi; penggunaan AI (jika ada) dinyatakan, dibatasi sesuai tugas, dan seluruh keluaran penting diverifikasi secara mandiri.	Tugas tepat waktu dan sebagian besar instruksi dipenuhi; penggunaan AI dinyatakan dengan dokumentasi yang cukup.	Tugas terlambat maksimal satu hari atau beberapa instruksi penting belum dipenuhi; dokumentasi AI kurang lengkap.	Tugas terlambat lebih dari satu hari/tidak memenuhi instruksi utama atau penggunaan AI tidak transparan/tidak sesuai ketentuan.	

Catatan:

1. **CPL-PRODI** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. **Indikator penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri. Mata kuliah ini seluruhnya berbobot teori (2 SKS; praktik = 0).