

	UNIVERSITAS SUMATERA UTARA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI SARJANA MATEMATIKA					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
DEMOGRAFI	MAT3162	Kompetensi Utama Prodi	Teori = 2	Praktik = 0	Ganjil (Pilihan)	10 Agustus 2026
OTORISASI	Pengembang RPS	Ketua Program Studi			Ketua LINKUP USU	
	Tim Dosen Mata Kuliah Demografi	Dr. Mimmy Sari Syah Putri, M.Si			DirPPUSU	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL02	Memiliki sikap tanggung jawab, percaya diri, etika, dan bermoral.				
	CPL03	Memiliki kemampuan analitik dan berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam melakukan penyelesaian permasalahan matematika.				
	CPL05	Menelaah konsep teoritis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, dan geometri, serta teori peluang dan statistika.				
	CPL11	Mampu berkolaborasi, beradaptasi, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar demografi, sumber dan kualitas data kependudukan, komposisi penduduk, ukuran dasar demografi, serta pertumbuhan penduduk untuk memahami dinamika populasi (C2-C3).				20%
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik demografi untuk mengukur fertilitas, mortalitas, tabel kematian, migrasi, angkatan kerja, penduduk stabil, dan proyeksi penduduk secara tepat (C3).				30%
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas data, membandingkan indikator dan metode demografi, serta menginterpretasikan dinamika kependudukan dalam konteks sosial dan pencapaian SDGs (C4-C5).				25%
	CPMK4	Mahasiswa mampu merancang dan mengomunikasikan analisis demografi berbasis data melalui Case Method dan Project Based Learning secara kolaboratif, dengan penggunaan perangkat lunak dan AI generatif secara kritis, transparan, etis, dan terverifikasi (C5-C6).				25%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	- Konsep, pembagian, ukuran, dan proyeksi angkatan kerja 7. Penduduk Stabil dan Proyeksi Penduduk - Distribusi umur stabil dan model penduduk stabil - Data dasar, evaluasi data, metode dan asumsi proyeksi penduduk 8. Analisis Demografi dan SDGs - Analisis indikator demografi berbasis data kependudukan - Interpretasi dinamika penduduk dalam konteks pembangunan berkelanjutan - Penyajian hasil analisis demografi
PUSTAKA	UTAMA: 1. Iskandar, N. (1977). Demografi Teknik. 2. Mantra, I. B. (1985). Pengantar Studi Demografi. 3. Pollard. (1984). Teknik Demografi. 4. Preston, S. H., Heuveline, P., & Guillot, M. (2001). Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell. 5. Rowland, D. T. (2003). Demographic Methods and Concepts. Oxford University Press. 6. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2024). World Population Prospects 2024. PENDUKUNG: 1. Badan Pusat Statistik. (2026). Statistik Indonesia 2026. 2. Publikasi, metadata, dan tabel statistik kependudukan BPS yang relevan dengan topik perkuliahan. 3. United Nations. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. 4. 5.
Dosen Pengampu	Tim Dosen Mata Kuliah Demografi / sesuai penugasan Program Studi
Matakuliah syarat	-

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) (2)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) (7)	SDGS 8	Bobot Penilaian (%) (9)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus	Sinkrons			
		(3)	(4)	(5)	(6)			
1	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar demografi, sumber data kependudukan, kualitas data, dan etika penggunaannya (C2-C3).	1. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup dan kegunaan demografi. 2. Ketepatan membedakan sensus, survei, registrasi vital, dan data administrasi. 3. Ketepatan mengidentifikasi keterbatasan kualitas dan etika data.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas/Analisis Data Bentuk: Tugas 1 individu (non-tes).	BM [(1 x (2 x 60 menit))]: membaca RPS dan bahan pengantar demografi. PT [(1 x (2 x 60 menit))]: Tugas 1 - memetakan sumber data kependudukan dan menilai kelebihan/keterbatasannya. AI boleh digunakan untuk penjelasan alternatif/checklist, tetapi sumber dan kesimpulan wajib diverifikasi.	TM Teori [(1 x (2 x 50 menit))]: orientasi mata kuliah, konsep dasar, sumber data, kualitas data, etika, dan diskusi. Media: PPT, papan tulis, LMS, tabel BPS/UN DESA. Metode: Discovery Learning.	1. Konsep Dasar dan Sumber Data: - Pengertian dan ruang lingkup demografi - Sensus, survei, registrasi vital, data administrasi - Kualitas dan etika data	SDG 4, SDG 16	Tugas: 5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	SDGS	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus	Sinkrons			
		(3)	(4)	(5)	(6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	8	(9)
2-3	Sub-CPMK 2: Mampu menganalisis komposisi penduduk, melakukan perapian data, serta menghitung ukuran dasar dan pertumbuhan penduduk (C3-C4).	1. Ketepatan menyusun komposisi umur-jenis kelamin dan piramida penduduk. 2. Ketepatan melakukan pemecahan golongan umur/perapian data sederhana. 3. Ketepatan menghitung rasio, proporsi, tingkat, distribusi frekuensi, dan pertumbuhan penduduk.	Kriteria: Rubrik Penilaian Quiz Bentuk: Kuis 1 (tes) dan latihan formatif.	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: latihan komposisi dan ukuran dasar demografi. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: menyusun piramida/komposisi dan menghitung ukuran dasar dari data latihan. Kuis tanpa AI kecuali dosen menetapkan lain.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: komposisi penduduk, perapian data, ukuran dasar, pertumbuhan, latihan dan diskusi interpretasi. Media: PPT, spreadsheet/LMS. Metode: Guided Discovery & Collaborative Learning.	2. Komposisi dan Ukuran Dasar: - Umur dan jenis kelamin - Piramida penduduk - Pemecahan golongan umur dan perapian data - Rasio, proporsi, tingkat, distribusi frekuensi - Pertumbuhan penduduk	SDG 4, SDG 5, SDG 10	Kuis: 5%
4-5	Sub-CPMK 3: Mampu menghitung, memperkirakan, dan menginterpretasikan ukuran fertilitas tahunan dan kumulatif (C3-C4).	1. Ketepatan menjelaskan masalah pengukuran fertilitas. 2. Ketepatan menghitung ukuran fertilitas tahunan dan kumulatif. 3. Ketepatan menginterpretasikan dan membandingkan tingkat fertilitas.	Kriteria: Rubrik Penilaian Tugas/Analisis Data Bentuk: Tugas 2 individu (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: membaca metode pengukuran fertilitas dan contoh data. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: Tugas 2 - menghitung serta menginterpretasikan ukuran fertilitas dari data yang diberikan. AI dapat membantu memeriksa formula/penjelasan, tetapi perhitungan harus dapat direproduksi mahasiswa.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: konsep, masalah pengukuran, ukuran tahunan/kumulatif, perkiraan fertilitas, dan diskusi hasil. Media: PPT, papan tulis, spreadsheet. Metode: Collaborative Learning & Practice.	3. Fertilitas: - Problema pengukuran fertilitas - Ukuran fertilitas tahunan - Ukuran fertilitas kumulatif - Perkiraan angka fertilitas	SDG 3, SDG 5	Tugas: 5%
6-7	Sub-CPMK 4: Mampu menghitung, memperkirakan, menstandarkan, dan menganalisis ukuran mortalitas pada kasus kependudukan (C3-C5).	1. Ketepatan menghitung dan menginterpretasikan ukuran mortalitas. 2. Ketepatan menerapkan perkiraan mortalitas dan rasio masih hidup. 3. Ketepatan menerapkan standarisasi untuk perbandingan populasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: Case Method 1 - studi kasus kelompok (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: kajian indikator mortalitas dan standarisasi. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: CM 1 - membandingkan mortalitas dua populasi/kelompok dan menjelaskan dampak struktur umur. AI boleh digunakan untuk brainstorming/cek langkah, tetapi data, formula, hasil, dan interpretasi wajib diverifikasi.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: pengukuran mortalitas, perkiraan, rasio masih hidup, standarisasi, dan diskusi kasus. Media: PPT, spreadsheet, data resmi/latihan. Metode: Case Method.	4. Mortalitas: - Pengukuran mortalitas - Perkiraan mortalitas - Rasio masih hidup - Standarisasi	SDG 3, SDG 10	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							15%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	SDGS 8	Bobot Penilaian (%) (9)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus	Sinkrons			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
9-10	Sub-CPMK 5: Mampu menyusun dan menginterpretasikan tabel kematian serta menghitung dan menganalisis mobilitas penduduk dan migrasi (C3-C5).	1. Ketepatan menjelaskan komponen dan menyusun tabel kematian sederhana. 2. Ketepatan menginterpretasikan peluang hidup/kematian dan harapan hidup dari tabel. 3. Ketepatan menghitung serta menginterpretasikan ukuran migrasi/mobilitas.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: Case Method 2 - laporan dan presentasi kelompok (non-tes).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: latihan tabel kematian dan konsep migrasi. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: CM 2 - analisis survival dan/atau mobilitas penduduk pada data kasus, disertai interpretasi kebijakan. AI boleh membantu spreadsheet/kode atau penyusunan pertanyaan analisis; semua hasil wajib diverifikasi.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: tabel kematian, penerapan, konsep mobilitas, perhitungan migrasi, dan diskusi kasus. Media: PPT, spreadsheet, data BPS/UN. Metode: Case Method & Small Group Discussion.	5. Tabel Kematian dan Mobilitas Penduduk: - Pengertian, komponen, penyusunan, penerapan tabel kematian - Konsep mobilitas penduduk - Perhitungan migrasi - Perkiraan/proyeksi migrasi	SDG 3, SDG 10, SDG 11	
11-12	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis angkatan kerja dan struktur penduduk stabil serta menghubungkannya dengan dinamika kependudukan (C3-C5).	1. Ketepatan menjelaskan konsep dan pembagian angkatan kerja. 2. Ketepatan menghitung/menginterp retasikan ukuran partisipasi kerja dan perkiraan angkatan kerja. 3. Ketepatan menjelaskan distribusi umur stabil dan model penduduk stabil.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: PBL - Milestone 1 (proposal, data, indikator, dan rancangan analisis).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: kajian data ketenagakerjaan dan konsep penduduk stabil. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: PBL Milestone 1 - memilih wilayah/populasi, menetapkan masalah, sumber data, indikator, SDGs terkait, dan rencana analisis. AI boleh membantu perumusan ide/lembar kerja; prompt penting dan koreksi dicatat.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: angkatan kerja, ukuran partisipasi, penduduk stabil, distribusi umur stabil, dan klinik proyek. Media: PPT, LMS, data resmi. Metode: Project Based Learning.	6. Angkatan Kerja dan Penduduk Stabil: - Konsep dan pembagian angkatan kerja - Ukuran/perkiraan angkatan kerja - Distribusi umur stabil - Perhitungan dan model penduduk stabil	SDG 5, SDG 8, SDG 10	
13-14	Sub-CPMK 7: Mampu mengevaluasi data dasar dan menerapkan metode proyeksi penduduk untuk menghasilkan skenario demografi yang dapat dipertanggungjawabkan (C4-C6).	1. Ketepatan mengevaluasi kelayakan data dasar dan asumsi. 2. Ketepatan memilih dan menerapkan metode proyeksi sesuai data. 3. Ketepatan memeriksa konsistensi hasil dan menjelaskan implikasi proyeksi.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: PBL - Milestone 2 (implementasi, validasi, dan laporan sementara).	BM [(2 x (2 x 60 menit))]: pengembangan proyeksi dan kajian hasil. PT [(2 x (2 x 60 menit))]: PBL Milestone 2 - evaluasi data, penerapan proyeksi, analisis skenario, validasi, dan revisi. AI dapat membantu formula/kode, dokumentasi, atau skenario; asumsi dan hasil wajib diperiksa secara mandiri.	TM Teori [(2 x (2 x 50 menit))]: data dasar, evaluasi data, metode proyeksi, asumsi, validasi, dan konsultasi proyek. Media: PPT, spreadsheet/R/Python bila diperlukan. Metode: Project Based Learning.	7. Proyeksi Penduduk: - Data dasar dan evaluasi data - Metode aritmatik/geometrik/eksponensial - Pendekatan komponen kohor secara konseptual - Asumsi, skenario, dan validasi	SDG 3, SDG 8, SDG 10, SDG 11	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	SDGS	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Asinkronus	Sinkrons			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	8	(9)
15	Sub-CPMK 7: Mampu mengintegrasikan, mendokumentasikan, mempresentasikan, dan mempertanggungjawabkan hasil analisis demografi serta keterkaitannya dengan SDGs (C5-C6).	1. Kejelasan masalah, data, indikator, dan metode. 2. Ketepatan perhitungan, visualisasi, verifikasi, dan interpretasi. 3. Kualitas keterkaitan hasil dengan SDGs dan rekomendasi. 4. Transparansi penggunaan perangkat lunak/AI.	Kriteria: Rubrik Penilaian CM/PBL Bentuk: PBL - finalisasi, presentasi, dan tanya jawab.	BM [(1 x (2 x 60 menit))]: finalisasi laporan dan slide. PT [(1 x (2 x 60 menit))]: paket akhir proyek berisi data/sumber, perhitungan/lembar kerja, hasil, verifikasi, interpretasi SDGs, dan deklarasi penggunaan AI bila ada.	TM Teori [(1 x (2 x 50 menit))]: presentasi proyek, tanya jawab, peer review, refleksi, dan sintesis mata kuliah. Media: PPT, LMS, spreadsheet/perangkat lunak analisis. Metode: Project Based Learning & Presentation.	Analisis Demografi Terpadu: - Profil dan dinamika penduduk - Indikator dan metode demografi - Interpretasi hasil analisis dan proyeksi penduduk - Keterkaitan hasil analisis dengan SDGs	SDG 4, SDG 16 + SDG sesuai topik proyek	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							20%

Catatan sesuai dengan ketentuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan penjaminan mutu pendidikan tinggi yang berlaku (Permendikti Saintek Nomor 39 Tahun 2025):

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Teknik penilaian: tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri, P = Praktik.

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		

Tugas Individu	Sub-CPMK 1, 3	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Tugas/Analisis Data [2 kali]	Lembar analisis/perhitungan, sumber data, interpretasi, dan catatan AI bila digunakan	10%
Kuis/Post-test	Sub-CPMK 2	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Quiz [1 kali]	Jawaban kuis di LMS/lembar jawaban	5%
Case Method (CM)	Sub-CPMK 4-5	Umpan balik dan diskusi kasus [2 kali]	Rubrik CM/PBL [2 kasus]	Analisis kasus, data/sumber, lembar kerja, laporan, dan presentasi	25%
Project Based Learning (PBL)	Sub-CPMK 6-7	Umpan balik berkala [3 milestone]	Rubrik CM/PBL [1 proyek]	Proposal, data/sumber, lembar kerja/kode bila digunakan, validasi, laporan, slide, dan deklarasi AI	25%
Ujian Tengah Semester	Sub-CPMK 1-4	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Ujian Esai/Perhitungan [1 kali]	Lembar jawaban/berkas	15%
Ujian Akhir Semester	Sub-CPMK 5-7	Umpan balik [1 kali]	Rubrik Ujian Esai/Perhitungan [1 kali]	Lembar jawaban/berkas	20%
Total					100%

Penjelasan:

- Tugas 10% - Dua tugas individu masing-masing 5% untuk menilai ketepatan penggunaan konsep/indikator demografi, proses perhitungan, kualitas sumber data, interpretasi, dan kemampuan menjelaskan hasil.
- Kuis 5% - Satu kuis untuk mengukur penguasaan komposisi penduduk, reparian data, ukuran dasar demografi, dan pertumbuhan penduduk. AI tidak digunakan pada kuis kecuali dosen menetapkan lain.
- Case Method (CM) 25% - Dua studi kasus terstruktur (10% dan 15%) untuk menilai kemampuan memilih indikator/metode, mengolah dan memverifikasi data, membandingkan populasi, serta memberikan interpretasi yang dapat dipertanggungjawabkan.
- Project Based Learning (PBL) 25% - Satu proyek kelompok bertahap (milestone 10% + 10% + finalisasi/presentasi 5%) untuk menilai perumusan masalah, pemilihan data dan indikator, proyeksi/analisis, validasi, keterkaitan dengan SDGs, dokumentasi, kolaborasi, dan komunikasi ilmiah.
- UTS 15% - Ujian mencakup Sub-CPMK 1-4. Penggunaan AI tidak diperkenankan kecuali dosen secara eksplisit menetapkan ujian terbuka berbantuan alat.
- UAS 20% - Ujian mencakup Sub-CPMK 5-7. Penggunaan AI tidak diperkenankan kecuali dosen secara eksplisit menetapkan ujian terbuka berbantuan alat. Pada Tugas, CM, dan PBL, penggunaan AI harus transparan dan seluruh keluaran wajib diverifikasi.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Quiz (Post-test)

Nilai per butir soal	Kriteria
4 (>81)	Jawaban tepat dan lengkap; konsep, indikator, rumus, langkah perhitungan, sumber data, dan interpretasi demografi benar serta konsisten.
3 (71-80)	Konsep dan langkah utama benar; terdapat sedikit kekeliruan pada detail rumus, perhitungan, sumber data, atau interpretasi.
2 (60-70)	Sebagian langkah benar, tetapi terdapat beberapa kesalahan konsep atau perhitungan yang memengaruhi kualitas hasil/interpretasi.
1 (<60)	Konsep atau metode utama kurang tepat; penyelesaian tidak selesai atau tidak menunjukkan pemahaman demografi yang memadai.

Skor kuis = jumlah nilai per butir soal / banyak soal (skor maksimal = 100)

Rubrik Penilaian Case Method (CM) dan Project Based Learning (PBL)

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
	> 81	71 -80	60 – 70	< 60	
Perumusan Masalah, Data, dan Tujuan	Masalah, populasi, variabel/indikator, sumber data, tujuan, dan kriteria keberhasilan dirumuskan sangat jelas; data relevan dan keterbatasannya dikenali.	Perumusan masalah, data, dan tujuan jelas dengan kekurangan kecil pada batasan atau kriteria keberhasilan.	Masalah cukup teridentifikasi tetapi data, indikator, tujuan, atau batasan belum lengkap.	Masalah, data, atau tujuan tidak jelas/tidak sesuai konteks.	
Ketepatan Pemilihan Indikator/Metode	Indikator dan metode demografi dipilih sangat tepat, disertai argumentasi teori, asumsi,	Indikator/metode tepat dan argumentasi memadai; perbandingan alternatif masih terbatas.	Indikator/metode cukup sesuai tetapi alasan pemilihan lemah atau beberapa asumsi diabaikan.	Indikator/metode tidak sesuai atau dipilih tanpa argumentasi yang dapat dipertanggungjawabkan.	

	alternatif pembanding, dan alasan pemilihan yang kuat.				
Pengolahan, Hasil, dan Verifikasi	Perhitungan/lembar kerja benar, hasil akurat, sumber data terlacak, dan diverifikasi dengan perhitungan ulang, metode pembanding, atau pemeriksaan konsistensi.	Pengolahan dan hasil benar; verifikasi memadai dengan kekurangan kecil pada dokumentasi/pengujian.	Pengolahan hanya sebagian benar atau verifikasi terbatas sehingga keandalan hasil belum kuat.	Pengolahan tidak sesuai, hasil tidak dapat ditelusuri, atau tidak diverifikasi.	
Analisis, SDGs, dan Interpretasi	Hasil dianalisis kritis, keterbatasan dijelaskan, perbandingan tepat, dan keterkaitan dengan SDGs/implikasi kebijakan disusun berdasarkan bukti.	Analisis dan interpretasi baik; keterkaitan dengan SDGs/implikasi cukup relevan dengan beberapa detail yang belum mendalam.	Analisis masih deskriptif; keterkaitan dengan SDGs/implikasi hanya sebagian.	Tidak ada analisis yang memadai atau interpretasi bertentangan dengan hasil.	
Kolaborasi, Dokumentasi, dan Komunikasi	Kontribusi anggota jelas, dokumentasi lengkap dan dapat direproduksi, presentasi sistematis, serta kelompok mampu menjawab pertanyaan dengan argumentasi kuat.	Kolaborasi dan komunikasi baik; dokumentasi cukup lengkap dengan kekurangan kecil.	Pembagian kerja/dokumentasi kurang jelas; presentasi atau argumentasi masih terbatas.	Kolaborasi lemah, dokumentasi tidak memadai, atau kelompok tidak mampu mempertanggungjawabkan hasil.	
Perangkat Lunak dan AI Generatif	Perangkat lunak/AI digunakan proporsional sebagai alat bantu; peran AI, prompt penting, koreksi, dan sumber data dinyatakan transparan; seluruh keluaran diverifikasi dan dapat dijelaskan tanpa bergantung pada AI.	Penggunaan alat sesuai dan dinyatakan; sebagian besar keluaran diverifikasi dengan dokumentasi yang cukup.	Penggunaan alat cukup dominan, dokumentasi AI kurang lengkap, atau verifikasi hanya sebagian.	Keluaran perangkat lunak/AI diterima tanpa verifikasi, AI digunakan untuk memfabrikasi data, penggunaan disembunyikan, atau AI menggantikan penalaran utama mahasiswa.	

Catatan: AI generatif tidak menggantikan penalaran, pemilihan indikator, perhitungan, verifikasi, interpretasi, atau tanggung jawab akademik mahasiswa. Data kependudukan tidak boleh difabrikasi. Mahasiswa wajib menyatakan penggunaan AI dan mampu menjelaskan seluruh hasil yang diserahkan.

Rubrik Penilaian Ujian Esai

Kategori	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman mendalam terhadap konsep dan teknik demografi; indikator/metode, langkah perhitungan, evaluasi data, dan interpretasi terintegrasi dengan tepat.	Jawaban menunjukkan pemahaman yang baik; indikator/metode dan langkah utama tepat dengan sedikit kekurangan pada perhitungan, evaluasi data, atau interpretasi.	Jawaban menunjukkan pemahaman sebagian; terdapat kesalahan konsep/perhitungan dan evaluasi data atau interpretasi belum memadai.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap konsep/teknik demografi yang ditanyakan sehingga penyelesaian tidak dapat dipertanggungjawabkan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

INTEGRASI SDGs DALAM MATA KULIAH

SDGs	Relevansi dengan Mata Kuliah
SDG 3 (Kehidupan Sehat dan Sejahtera)	Analisis fertilitas, mortalitas, tabel kematian, dan proyeksi penduduk membantu memahami kebutuhan kesehatan menurut umur serta dinamika kelahiran dan kematian.

SDGs	Relevansi dengan Mata Kuliah
SDG 4 (Pendidikan Berkualitas)	Mata kuliah mengembangkan literasi data, kemampuan analitis, berpikir kritis, komunikasi ilmiah, dan pembelajaran mandiri melalui teori, Case Method, dan PBL.
SDG 5 (Kesetaraan Gender)	Komposisi penduduk menurut jenis kelamin, fertilitas, dan angkatan kerja digunakan untuk mengidentifikasi kesenjangan dan membahas implikasi demografi menurut gender.
SDG 8 (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi)	Analisis angkatan kerja dan proyeksi penduduk mendukung pemahaman tentang partisipasi kerja, bonus demografi, dan kebutuhan perencanaan ketenagakerjaan.
SDG 10 dan SDG 11 (Berkurangnya Kesenjangan; Kota dan Permukiman Berkelanjutan)	Analisis migrasi, struktur umur, pertumbuhan, dan proyeksi penduduk membantu menilai ketimpangan antarwilayah, urbanisasi, serta kebutuhan layanan dan perencanaan wilayah.
SDG 16 (Perdamaian, Keadilan, dan Kelembagaan yang Tangguh)	Pembelajaran menekankan penggunaan data resmi, integritas akademik, keterlacakan sumber, transparansi penggunaan AI, verifikasi hasil, dan tanggung jawab atas interpretasi berbasis data.

Rubrik Penilaian Tugas/Analisis Data

Deskripsi	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
	4	3	2	1	
Ketepatan indikator, perhitungan, dan interpretasi	Indikator/metode sangat tepat; langkah perhitungan valid; hasil akurat; perbandingan dan interpretasi demografi diperiksa secara kritis.	Indikator/metode tepat dan hasil umumnya akurat; terdapat sedikit kekurangan pada detail perhitungan atau interpretasi.	Indikator/metode cukup sesuai, tetapi beberapa kesalahan memengaruhi hasil atau interpretasi.	Indikator/metode tidak sesuai, hasil tidak dapat dipertanggungjawabkan, atau penyelesaian tidak selesai.	
Kualitas data, dokumentasi, dan verifikasi	Sumber data jelas dan kredibel; lembar kerja terstruktur, dapat direproduksi, terdokumentasi lengkap, serta hasil diverifikasi dengan cara yang tepat.	Sumber data, dokumentasi, dan verifikasi memadai dengan sedikit kekurangan.	Sumber data/dokumentasi kurang lengkap atau verifikasi hanya sebagian.	Sumber data tidak jelas; dokumentasi dan verifikasi tidak memadai.	
Ketepatan waktu, kepatuhan instruksi, dan transparansi AI	Tugas tepat waktu; seluruh instruksi dipenuhi; penggunaan AI (jika ada) dinyatakan, dibatasi sesuai tugas, tidak memfabrikasi data, dan seluruh keluaran diverifikasi secara mandiri.	Tugas tepat waktu dan sebagian besar instruksi dipenuhi; penggunaan AI dinyatakan dengan dokumentasi dan verifikasi yang cukup.	Tugas terlambat maksimal satu hari atau beberapa instruksi penting belum dipenuhi; dokumentasi/verifikasi AI kurang lengkap.	Tugas terlambat lebih dari satu hari/tidak memenuhi instruksi utama atau penggunaan AI tidak transparan/tidak sesuai ketentuan.	

Catatan:

- CPL-PRODI** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
- Indikator penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
- Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri, P = Praktik.