

	UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)					Kode Dokumen (Menyusul)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KOD E	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Agama Konghucu	USU1106	Mata Kuliah Wajib Kurikulum	Teori = 2	Praktik = 0	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ka. Prodi Manajemen		Ketua LINK-UP USU	
			Prof. Dr. Timbangan Sembiring M.Sc.		Prof. Dwi Suryanto, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 01	Mampu menginternaslisasi tata nilai BINTANG dalam mengembangkan kemampuan diri sebagai pembelajar sepanjang hayat di bidang agroteknologi.				
	CPL 09	Mampu mengembangkan wawasan global untuk karakter dan potensi diri sesuai dengan bidang keilmuan maupun lintas disiplin ilmu.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					Bobot CPMK (%)
	CPMK 011	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai dan norma keagamaan				30%
	CPMK 015	Mahasiswa mampu memahami ilmu-ilmu dasar dasar umum				30%
	CPMK 092	Mampu membangun karakter yang berwawasan global dalam bidang keilmuan mapun lintas disiplin ilmu				40%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub- CPMK1	Mampu menjelaskan defenisi agama dan relevansinya dengan kehidupan menggereja dan masyarakat				
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis tiga hubungan manusia dengan dirinya, sesame tuhan				
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan keadilan menurut kitab suci				
	Sub-CPMK4	Mampu enielaskan arti keluarga katolik				

	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis hubungan tanggung jawab terhadap lingkungan						
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis berbagai persoalan politik						
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis hukum dan fungsinya						
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan Seks dan maknanya serta dampaknya bagi masa depan generasi muda						
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK 011	√						
	CPMK 015		√	√	√	√	√	√
	CPMK 092					√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas dasar-dasar ajaran Konghucu, nilai-nilai moral dan etika dalam konteks pendidikan, serta aplikasi praktis ajaran Konghucu dalam kehidupan sehari-hari.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengantar Ajaran Konghucu 2. Prinsip Dasar Ajaran Konghucu 3. Nilai Moral dan Etika dalam Konghucu 4. Pendidikan dalam Ajaran Konghucu 5. Aplikasi Praktis Ajaran Konghucu							
Pustaka	Utama: ■ Tu Weiming. (2004). <i>China's Confucian Tradition</i> . ■ Johnathan Spence. (1990). <i>The Search for Modern China</i> . ■ Buku-buku tambahan tentang ajaran Konghucu dan konteks pendidikan..							
Dosen Pengampu	Drs. B.M. Sembiring, MPd.K							
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada							
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik					

(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1 -3	Sub-CPMK 1: Menjelaskan sejarah dan tokoh Konghucu	Mampu menyebutkan tokoh dan kontribusi mereka	Kriteria: Quis I Teknik: Tugas individu	KM [(1x(2x60'')] Kegiatan: 1. Pembuatan Absensi kehadiran di e learning 2. Download materi pelajaran 3. Membuat bahan untuk memantik diskusi 4. Membuat tugas penelusuran sumber diskusi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50'')] Kegiatan: 1. <i>Mempelajari peraturan kelas, materi pelajaran</i> 2. <i>Membuat catatan tentang materi yang dipelajari</i> 3. <i>Menjawab pertanyaan yang diajukan</i> 4. <i>Diskusi kelas</i> 5. <i>Discover y Learning</i> Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penelusuran sumber pustaka	Pokok Bahasan ● Pengantar Ajaran Konghucu	10%

9	Sub-CPMK 4: Mampu menerapkan prinsip Konghucu dalam pendidikan	1. Perencanaan dan time schedule 2. Pencarian data, informasi/teori 3. Pengajuan konsep, desain, gagasan, solusi 4. Diskusi 5. Perumusan/ penulisan hasil kerja 6. Pembuatan laporan 7. Presentasi hasil 8. Penilaian dan feedback	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahan) Menganalisis berbagai masalah masyarakat Indonesia dalam konteks kemajuemukan bergama Moda (Learning Management System): learning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Persentas i kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Diskusi Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	Pokok bahasan: Pendidikan dalam Ajaran Konghucu	Tugas 3 5 %
---	--	---	---	---	--	--	----------------------------

10-11	Sub-CPMK 5: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengembangkan metode pengajaran berdasarkan Konghucu	1. Mampu menjelaskan masyarakat dan budaya dalam konteks Catur Asmara 2. Mampu menjelaskan hubungan masyarakat dan budaya sebagai satu kesatuan 3. Mampu menjelaskan budaya akademik 4. Mampu menjelaskan arti, tujuan serta pelaksanaan yadnya	Kriteria: Quis 2 Teknik: Pilihan Berganda	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] (tambahkan) Menjelaskan masyarakat dan budaya dalam konteks Catur Asmara Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Persentas i kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting	Pokok Bahasan Metode Pengajaran Konghucu	Quis 2: 5 %
12-13	Sub-CPMK 6: Menerapkan ajaran Konghucu dalam kehidupan sehari-hari Merefleksikan nilai-nilai Konghucu dalam konteks modern	1. Perencanaan dan time schedule 2. Pencarian data, informasi/teori 3. Pengajuan konsep, desain, gagasan, solusi 4. Diskusi 5. Perumusan/ penulisan hasil kerja 6. Pembuatan laporan 7. Presentasi hasil Penilaian dan feedback	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] (tambahkan)	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas 2. Perkuliahan 3. Persentas i kelompok 4. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Simulasi	Pokok bahasan: • Aplikasi Praktis Ajaran Konghucu • Relevansi Konghucu saat ini	Tugas 4: 5 %

14-15	Sub-CPMK 7: Mengintegrasikan ajaran Konghucu dalam berbagai konteks	1. Perencanaan dan time schedule 2. Pencarian data, informasi/teori 3. Pengajuan konsep, desain, gagasan, solusi 4. Diskusi 5. Perumusan/ penulisan hasil kerja 6. Pembuatan laporan 7. Presentasi hasil 8. Penilaian dan feedback	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Menganalisis tanggung jawab sosial politik umat Hindu di tengah-tengah masyarakat Indonesia Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Persentas i kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	Pokok bahasan: 1. Tema-tema lanjutan	Tugas 5: 5 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Bobot Penilaian :

Kuis	15 %
Tugas: Presentasi kelompok dan partisipasi dalam tanya jawab	20 %
Refleksi (case method)	15%
UTS: proposal proyek	20 %
UAS: hasil proyek dalam bentuk video (10 %) dan laporan akhir proyek (20%)	30 %
Total	100%

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Quiz	Sub CPMK 1, 2	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Quiz [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	15%
Tugas Kelompok	Sub CPMK 1 - 8	Umpan balik [10 kali]	Rubrik Penilaian presentasi kelompok [10 kali]	Tugas kelompok yang diunggah ke LMS USU	20%
Refleksi (Case Method)	Sub-CPMK 1 - 8	Umpan balik draf refleksi [1 kali]	Rubrik Penilaian Case Method [1 kali]	Refleksi yang diunggah ke LMS USU USU	15%
Proposal Proyek (UTS)	Sub-CPMK 1 - 8	Umpan balik draf proyek [1 kali]	Rubrik Penilaian Proposal Proyek [1 kali]	Proposal proyek yang diunggah ke LMS USU USU	20%
Laporan Akhir Proyek + Video (UAS)	Sub-CPMK 1 - 8	Umpan balik draft laporan akhir [1 kali]	Rubrik Penilaian laporan akhir dan video [1 kali]	Laporan akhir yang diunggah ke LMS USU	30%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN QUIZ

Nilai per butir soal	Kriteria
4	Dapat menjawab soal dengan tepat, Langkah pengerjaan soal benar dan perhitungan benar seluruhnya
3	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan perhitungan
2	Sebagian besar Langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan perhitungan
1	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

Skor quiz : 10 x © nilai per butir soal (skor maksimal = 100)

RUBRIK PENILAIAN TUGAS KELOMPOK)**TERDIRI DARI:**

1. Penilaian Isi/Content Tugas
2. Penilaian Presentasi
3. Penilaian Kerjasama Kelompok

1. RUBRIK PENILAIAN ISI/CONTENT TUGAS

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	Berbagai fenomena yang dideskripsikan terkait topik yang sudah ditentukan, selanjutnya dapat diturunkan untuk membuat rumusan masalah	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Berbagai fenomena ini dideskripsikan dengan jelas dengan sumber yang tepat. Dengan demikian, beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu minimal 5 • Alur berpikir sistematis dan jelas	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Berbagai fenomena ini dideskripsikan dengan jelas dengan sumber yang tepat. Dengan demikian, beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu 2-3 • Alur berpikir jelas	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu 1 - 2 • Alur berpikir kurang sistematis • Rumusan masalah kurang berhubungan dengan isu yang diangkat	Tidak mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Alur berpikir tidak sistematis. Rumusan masalah tidak berhubungan dengan isu yang diangkat	

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
		Rumusan masalah diturunkan dari berbagai fenomena	Rumusan masalah diturunkan dari berbagai fenomena	.		
2. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan teori Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: bebas)	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat, selanjutnya menggunakan teori untuk membedah masalah yang diangkat dengan sistematis, tepat, dan jelas	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat, selanjutnya menggunakan teori untuk membedah masalah yang diangkat dengan sistematis,	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat. Namun teori yang ada kurang berhubungan dengan isu/masalah yang diangkat	Tidak menggunakan teori/kepuustakaan berdasarkan isu/masalah yang diangkat	
3. Hasil, Pembahasan, ampai Kesimpulan dan Saran	Ketajaman analisis Hasil menjawab rumusan masalah Memberi saran kepada setiap lini yang terkait	- Analisis tajam - Menjawab rumusan masalah dengan jelas - Pembahasan sistematis - Minimal 5 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	- Analisis tajam - Menjawab rumusan masalah dengan jelas - Pembahasan sistematis - Minimal 3 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	- Analisis kurang tajam - Kurang jelas dalam menjawab rumusan masalah - Pembahasan kurang sistematis - Ada 1-2 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	- Analisis tidak - Tidak jelas dalam menjawab rumusan masalah - Pembahasan tidak sistematis - Tidak ada saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	

2. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI TUGAS

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
Skala	4	3	2	1	

Penyampaian materi	Materi disampaikan dengan sangat jelas, sangat relevan dengan topik kasus/proyek	Materi disampaikan dengan cukup jelas, hanya beberapa yang relevan dengan kasus/proyek	Materi disampaikan kurang jelas, tidak ada yang relevan dengan kasus/proyek	Materi yang disampaikan tidak jelas dan tidak relevan dengan kasus/proyek	
Penguasaan materi	Pemateri sangat menguasai materi, tidak melihat catatan dan melakukan improvisasi sendiri Ketika menyampaikan materi sesuai dengan data dan fakta	Pemateri cukup menguasai materi namun sesekali tetap melihat catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri kurang menguasai materi dengan melihat-catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri tidak menguasai materi sama sekali, terus menerus melihat catatan dan pemateri hanya membaca tulisan di ppt	
Desain presentasi	Memanfaatkan fitur di ppt sangat baik spt pemilihan font, warna, efek, transisi dll. Tulisan dalam ppt berupa poin-poin	Cukup memanfaatkan fitur yang ada di ppt, baik font, warna dan efek akan tetapi masih ada beberapa dalam bentuk tulisan yang diambil dari laporan	Kurang memanfaatkan fitur yang ada di ppt, hanya menggunakan font dan warna tertentu tetapi bagian tulisan lebih banyak daripada poin-poin	Tidak memanfaatkan fitur yang ada di ppt, ppt hanya berupa tulisan yang diambil langsung dari laporan, bukan dalam bentuk poin-poin	
Tanggapan dalam diskusi	Tanggapan yang sangat memuaskan terhadap komentar dari kelompok lain dan berdiskusi didukung dengan teori/hasil penelitian	Tanggapan cukup memuaskan untuk pertanyaan kelas dan diskusi dengan menghubungkan beberapa teori/hasil penelitian	Tanggapan kurang memuaskan terhadap pertanyaan dan diskusi di kelas dengan referensi terbatas terkait teori/hasil penelitian	Tanggapan terbatas dan berdiskusi tidak didukung dengan referensi teori/hasil penelitian	

3. RUBRIK PENILAIAN KERJASAMA KELOMPOK

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
Skala	4	3	2	1	
Memberikan Ide/Gagasan atau Solusi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Partisipatif (mengerjakan tugas kelompok yang menjadi bagiannya)	Selalu/aktif	Sering	Kadang-kadang	Tidak aktif/pasif	
Kehadiran saat mengerjakan tugas	Selalu hadir	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	

Nilai Tugas 1-n=50%×Isi (Content)+30% ×Pemaparan/presentasi +20% ×Nilai kerjasama kelompok

Nilai Tugas Besar =Nilai tugas 1+Nilai tugas 2+...+Nilai tugas

RUBRIK PENILAIAN Proposal

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	• Memaparkan berbagai fenomena • Analisis Situasi • Rumusan Masalah	• Fenomena yang diangkat sangat jelas • Analisis situasi sangat tajam • Rumusan masalah sangat tepat	• Fenomena yang diangkat jelas • Analisis situasi tajam • Rumusan masalah tepat	• Fenomena yang diangkat kurang jelas • Analisis situasi kurang tajam • Rumusan masalah kurang tepat	• Fenomena yang diangkat tidak jelas • Analisis situasi tidak tajam • Rumusan masalah tidak tepat	
2. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan literatur Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)	Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %	Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %	
3. Metode Pelaksanaan	Schedule time kegiatan	Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan	Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan	Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan	Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan	

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
	Pembagian tugas masing-masing anggota	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas	Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas	

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN AKHIR

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan literatur Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)	Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %	Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %	
2. Hasil, Pembahasan, Kesimpulan dan Saran	Ketajaman analisis Hasil proyek memberi alternatif solusi	Ketajaman analisis sangat tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan sangat tepat	Ketajaman analisis tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan tepat	Ketajaman analisis kurang tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan kurang tepat	Ketajaman analisis tidak tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan tidak tepat	

RUBRIK PENILAIAN VIDEO

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Durasi Waktu	Ketepatan Waktu	Durasi Waktu sangat tepat	Durasi Waktu tepat	Durasi Waktu kurang tepat	Durasi Waktu tidak tepat	
2. Teknik Rekaman	Tampilan gambar video	Tampilan gambar sangat bagus	Tampilan gambar bagus	Tampilan gambar kurang bagus	Tampilan gambar tidak bagus	
	Ketajaman Suara	Suara Ketajaman sangat jelas	Ketajaman Suara jelas	Ketajaman Suara kurang jelas	Ketajaman Suara tidak jelas	
3. Kreativitas Alur Cerita	• Edukatif • Originalitas • Entertain • Inovatif	Kreativitas sangat baik	Kreativitas baik	Kreativitas kurang baik	Kreativitas tidak baik	