



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Program Studi Sastra Indonesia

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengantar Pengeditan	SAI3202	Wajib	T = 2	P = 0	6	1 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	 Drs. Parlaungan Ritonga, M.Hum.		 Dr. Dwi Widayati, M.Hum. NIP 196505141988032001		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu menjadi narasumber dalam pentransferan keilmuan bahasa dan sastra Indonesia, baik secara formal maupun informal.				
	CPL 3	Mampu menghasilkan tulisan akademis, kreatif, dan tulisan yang berkaitan dengan bisnis dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
	CPL5	Mampu menerapkan kaidah-kaidah dan prinsip-prinsip kebahasaan bahasa Indonesia dalam penyuntingan tulisan akademis, kreatif, dan bisnis.				
	CPL7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat, dan instansi lain berbasis bahasa dan sastra Indonesia.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)

	6. Aspek legalitas, konsistensi, gaya penulisan, dan konvensi penyuntingan naskah. 7. Ragam Naskah dalam Pengecetakan
Pustaka	Utama: 1. Farkas, David K. 1986. How to Teach Technical Editing. Washington DC: Society for Technical Communication. 2. Haryadi. 2021. Keredaksian dan Penyuntingan. Palembang: CV. Tunas Gemilang Press. 3. Montagnes, Ian. 1991. Editing and Publication: A Training Manual. Ottawa: International Development Research Center. 4. Mukhadis, Amat. 2003. “Mekanisme dan Teknik Penyuntingan Artikel Jurnal Ilmiah”. Dalam Menerbitkan Jurnal Ilmiah (Waseso dan Saukah, Ed.). Malang: UM Press
	Pendukung: 5. Rahardi, Kunjana. 2009. Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang Mengarang. Jakarta: Airlangga. 6. Waseso, Mulyadi Guntur. 2003. “Penyiapan dan Penyuntingan Naskah Pracetak”. dalam Menerbitkan Jurnal Ilmiah. (Waseso dan Saukah, Ed.).Malang: UM Press.
Dosen Pengampu	Drs. Parlaungan Ritonga, M.Hum.
Matakuliah Bersyarat	-

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Pertemuan ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
1 dan 2	Sub-CPMK 1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan mampu: menjelaskan penulis, editor, dan pembaca	1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian penulis 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian editor 1.3 Ketepatan menjelaskan pengertian pembaca	Kriteria: - Rubrik Penilaian kuis Bentuk: Kuis 1. Membaca soal dengan teliti 2. Menjawab soal essay sesuai	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] Mencari referensi mengenai penulis, editor, dan pembaca	E-Learning USU	Penulis, editor, dan pembaca [1, 2]	10

			dengan pendapat dan pengetahuan awal yang dimiliki				
3 dan 4	Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan editor dan tugasnya	2.1 Ketepatan menjelaskan tugas editor 2.2 Ketepatan menjelaskan kode etik editor	Kriteria: - Rubrik Penilaian Meringkas Bentuk: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] - Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraph mengenai tugas seorang editor	E-Learning USU	Editor dan tugasnya [1, 2]	
5 dan 6	Sub-CPMK 3: Mampu menjelaskan syarat menjadi editor	3.1 Ketepatan menjelaskan syarat menjadi editor 3.2 Ketepatan menjelaskan hal-hal yang perlu disiapkan oleh seorang editor	Kriteria: - Rubrik Penilaian Meringkas Bentuk: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] - Tugas-2: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraph mengenai syarat menjadi editor	E-Learning USU	Syarat menjadi editor [1, 2, 3]	10

7	Sub-CPMK 4: Mampu menjelaskan aspek isi, ejaan, bahasa, dan tanda baca	4.1 Ketepatan menjelaskan aspek isi 4.2 Ketepatan menjelaskan aspek ejaan 4.3 Ketepatan menjelaskan aspek Bahasa 4.4 Ketepatan menjelaskan aspek tanda baca	Kriteria: - Rubrik Penilaian kuis Bentuk: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] Mencari referensi mengenai aspek-aspek dalam pengeditan	E-Learning USU	aspek isi, ejaan, bahasa, dan tanda baca dalam pengeditan [4, 5, 6]	5
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester dalam bentuk tes soal esai (Rubrik Penilaian Esai)						10
9-11	Sub-CPMK 5: Mampu menjelaskan aspek diksi, kalimat, sistematika penulisan, dan kebenaran konsep	5.1 Ketepatan menjelaskan aspek diksi 5.2 Ketepatan menjelaskan aspek kalimat 5.3 Ketepatan menjelaskan sistematika penulisan 5.4. Ketepatan menjelaskan kebenaran konsep dalam pengeditan	Kriteria: - Rubrik Penilaian meringkas Bentuk: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test) -	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] - Tugas-3: Menyusun ringkasan kuliah mengenai sistematika penulisan, dan kebenaran konsep dalam pengeditan	E-Learning USU	aspek diksi, kalimat, sistematika penulisan, dan kebenaran konsep [1, 2, 3]	5
12 dan 13	Sub-CPMK 6: Mampu menjelaskan aspek legalitas, konsistensi, gaya penulisan, dan	6.1 Ketepatan menjelaskan aspek legalitas 6.2 Ketepatan menjelaskan aspek konsistensi 6.3 Ketepatan menjelaskan aspek gaya	Kriteria: - Rubrik Penilaian Presentasi Bentuk: - Kehadiran	- Diskusi - Aspek legalitas, konsistensi, gaya penulisan, dan konvensi penyuntingan naskah PB [(2x(2x50"))]	E-Learning USU	aspek legalitas, konsistensi, gaya penulisan, dan konvensi penyuntingan naskah [4, 5]	20

[illegible]

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub CPMK 3	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Kuis (2 kali)	Lembar kuiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Ringkasan	Sub CPMK 1, 2, 3, dan 4	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Tugas Meringkas (2 kali)	Tugas meringkas yang diunggah ke LMS USU	15%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1,2, dan 3	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	10%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4,5, dan 6	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	10%

Tugas Presentasi Kelompok	Sub-CPMK 6 dan 7	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Presentasi (5 kali)	Laporan hasil presentasi yang diunggah ke LMS USU	55%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4	3	2	1	Nilai
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	

Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan. Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.	

Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	

Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
----------------------------	--	--	---	---	--

1. Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

2. Rubrik Penilaian Kuis

Nilai per butir soal	Kriteria
4	Dapat menjawab soal dengan tepat dan alasan yang tepat dengan menyebutkan inimal 3 kata kunci
3	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat 2 kata kunci yang sesuai

2	Sebagian besar Langkah pengerjaan soal benar, terdapat 1 kata kunci yang sesuai
1	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak sesuai dengan kata kunci

Skor quiz : 10 x S nilai per butir soal (skor maksimal = 100)

3. Rubrik Penilaian Meringkas

Deskripsi	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
	4	3	2	1	
Kelengkapan materi dan isi	Materi sangat lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 5	Materi lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 3-5	Materi cukup lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 2-3	Materi lengkap dengan jumlah sumber bacaan kurang dari 2	
Sistematika penulisan	Hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan	Hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan	

	yang sangat baik, diatas rata-rata kelas		keterampilan penulisan yang terus berkembang	masih perlu terus ditingkatkan	
Waktu penyelesaian tugas	Tugas diselesaikan lebih cepat dari waktu yang ditentukan	Tugas diselesaikan pada waktu yang tepat (sesuai dengan waktu yang ditentukan)	Tugas diselesaikan kurang tepat waktu (tugas dikumpulkan setelah 1 - 2 jam) deadline tugas)	Tugas diselesaikan tidak tepat waktu (tugas dikumpulkan lebih dari 1 hari dari deadline tugas)	