

		UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU) UPT LIDA				Kode Dokumen (Menyusul)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	USU1109	MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM	Teori = 2	Praktek = 0	1 atau 2	2 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Prodi		Ketua LINK-UP USU	
	Afrita, S.H., M.Hum.		Prof. Dr. Timbangan Sembiring, M.Sc.		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1 = Mampu menerapkan sikap keberimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bingkai kebhinnekaan.					

	CPMK 2 = Mampu menggagas alternatif solusi terhadap isu sosial yang dipilih melalui kontribusi, peran nyata di masyarakat dan taat hukum yang diwujudkan dalam proyek sosial dengan bekerja sama dalam tim, berjejaring, dan menarik pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan dalam rangka implementasi solusi dari permasalahan melalui proyek sosial yang mandiri, bermutu dan terukur, sebagai perwujudan diri yang inovatif , memiliki integritas , arif dan tangguh .	
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mampu menganalisis hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana.
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis tentang Identitas Nasional.
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis tentang Integrasi Nasional.
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD.
	Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara.
	Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis tentang Demokrasi Indonesia.
	Sub-CPMK 7	Mampu mengidentifikasi Penegakan Hukum Yang Berkeadilan.
	Sub-CPMK 8	Mampu mengidentifikasi tentang Wawasan Nusantara.
	Sub-CPMK 9	Mampu mengidentifikasi tentang Ketahanan Nasional.
Korelasi CPMK dengan SUB CPMK		

Dosen Pengampu		Afrita, S.H., M.Hum.					
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	1. Mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan 2. Mampu menjelaskan alasan diperlukannya	Kriteria: Kuis I Teknik: Pilihan berganda	KM [(1x(2x60'')] Kegiatan: 1. Pembuatan Absensi kehadiran di e learning 2. Download materi pelajaran	PB [(1x(2x50'')] Kegiatan: 1. Mempelajari peraturan kelas,materi pelajaran 2. Membuat catatan tentang materi yang dipelajari	Pokok Bahasan Konsepsi Pendidikan Kewarganegaraan Sub Pokok Bahasan 1. Konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan	Quiz 1: 5%

	Dalam Mengembangkan Kemampuan Utuh Sarjana.	Pendidikan Kewarganegaraan 3. Mampu menjelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan Pendidikan Kewarganegaraan		3. Membuat bahan untuk memantik diskusi 4. Membuat tugas penelusuran sumber diskusi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Penugasan Terstruktur [(1x(2x60")) tambahkan) Menjelaskan tujuan, fungsi, dan unsur-unsur Pendidikan Kewarganegaraan Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	3. Menjawab pertanyaan yang diajukan 4. Diskusi kelas 5. Discovery Learning Media: Power Point Presentation (PPT) Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penelusuran sumber pustaka	dalam mencerdaskan kehidupan bangsa 2. Alasan mengapa diperlukan pendidikan kewarganegaraan 3. Menggali sumber historis, sosiologis dan politik tentang pendidikan kewarganegaraan di Indonesia 4. Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan 5. Esensi dan urgensi pendidikan kewarganegaraan untuk masa depan 6. Konsep warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	
2-3	Sub-CPMK 2: Setelah mengikuti perkuliahan ini	1. Mampu menjelaskan	Kriteria:	KM [(1x(2x60")) Kegiatan: 1. Mengisi presensi.	PB [(1x(2x50")) Kegiatan: 1. Membuat catatan dari	Pokok Bahasan Identitas Nasional sebagai faktor menentukan	Tugas 1: 5%

	mahasiswa mampu menganalisis Esensi Dan Urgensi Identitas Nasional Sebagai Salah Satu Determinan Pembangunan Bangsa Dan Karakter	konsep dan urgensi Identitas Nasional 2. Mampu menjelaskan alasan diperlukannya Identitas Nasional 3. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang Identitas Nasional: Bendera Negara Sang Merah Putih, Bahasa Negara Bahasa Indonesia, Lambang Negara Garuda Pancasila, Lagu Kebangsaan Indonesia Raya, Semboyan Negara Bhinneka Tunggal Ika, Dasar Falsafah Negara Pancasila	Tugas kelompok Teknik: Persentasi Diskusi dan tanya jawab	2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Menjawab pertanyaan dalam ruang/kolom diskusi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i>	pembangunan karakter bangsa Sub Pokok Bahasan 1. Konsep dan urgensi Identitas Nasional 2. Alasan diperlukannya Identitas Nasional 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Identitas Nasional Indonesia: Bendera Merah Putih, Bahasa Negara Bahasa Indonesia, Lambang Negara Garuda Pancasila, Lagu Kebangsaan Indonesia Raya, Semboyan Bhinneka Tunggal Ika, Dasar Falsafah Negara Pancasila	
--	---	--	--	--	--	---	--

		4. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan Identitas Nasional 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi Identitas Nasional di Indonesia				4. Argumen Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia 5. Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Indonesia	
4	Sub-CPMK 3 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menganalisis urgensi Integrasi Nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa	1. Mampu menjelaskan konsep dan urgensi integrasi nasional 2. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang integrasi nasional 3. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan integrasi nasional	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Persentasi Diskusi dan tanya jawab	KM [(1x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Menjawab pertanyaan dalam ruang/kolom diskusi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50”)] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Pokok Bahasan Urgensi Integrasi Nasional sebagai parameter persatuan dan kesatuan Bangsa Sub Pokok Bahasan - Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional - Alasan diperlukannya Integrasi Nasional - Sumber historis, sosiologis, politik tentang Integrasi Nasional	Tugas 2: 2,5%

						4. Argumen tentang dinamika dan tantangan Integrasi Nasional 5. Esensi dan urgensi Integrasi Nasional	
5-6	Sub-CPMK 4 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengidentifikasi Nilai dan Norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-Undangan di bawah UUD	1. Mampu menjelaskan konsep dan urgensi Konstitusi 2. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, dan politik tentang konstitusi 3. Mampu menjelaskan tentang dinamika dan tantangan konstitusi 4. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi konstitusi dalam	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Persentasi Diskusi dan tanya jawab	KM [(1x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Penugasan Terstruktur [(1x(2x60”)] tambahkan) Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50”)] Kegiatan: 1.Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2.Presentasi kelompok 3.Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Pokok Bahasan: Nilai dan Norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-undangan di bawah UUD Sub Pokok Bahasan: 1. Konsep dan Urgensi Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara 2. Perlunya Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara	Tugas 3: 5%

		kehidupan berbangsa				3. Sumber historis, sosiologis, dan politik tentang Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara 4. Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara Indonesia 5. Esensi dan Urgensi Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa-Negara	
7	Sub-CPMK 5 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menganalisis Harmoni	1. Mampu menjelaskan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara	Kriteria: Tugas kelompok Teknik:	KM [(1x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan	PB [(1x(2x50”)] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan	Pokok Bahasan: Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara dalam Demokrasi yang Bersumbu pada Kedaulatan Rakyat dan	Tugas 4: 2,5%

	Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara	2. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara 3. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara	Persentasi Diskusi dan tanya jawab	membaca materi ajar 3. Menjawab pertanyaan dalam ruang/kolom diskusi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	2. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Musyawarah untuk Mufakat Sub Pokok Bahasan: 1. Konsep dan Urgensi Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara 2. Alasan Mengapa diperlukan Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara	
--	---	---	--	---	---	--	--

8	UJIAN TENGAH SEMESTER						20%
9-10	Sub-CPMK 6 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menganalisis hakikat Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945	1. Mampu menjelaskan urgensi demokrasi yang bersumbu dari Pancasila dan UUD NRI 1945 2. Mampu menjelaskan alasan diperlukannya demokrasi yang bersumber dari Pancasila 3. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, dan politik tentang demokrasi yang bersumber dari Pancasila 4. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan demokrasi yang bersumber dari Pancasila 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi	Kriteria: Kuis 2 Teknik: Pilihan Berganda	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Presentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Pokok Bahasan: Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 Sub Pokok Bahasan: 1. Konsep dan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila 2. Alasan Mengapa Diperlukan Demokrasi yang bersumber dari Pancasila 3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Demokrasi yang bersumber dari Pancasila 4. Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila 5. Esensi dan	Quiz 2: 5 %

		demokrasi Pancasila				Urgensi Demokrasi Pancasila	
11-12	Sub-CPMK 7 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menganalisis Penegakan Hukum yang berkeadilan di Indonesia	1. Mampu menjelaskan penegakan hukum yang berkeadilan. 2. Mampu menjelaskan alasan mengapa diperlukan penegakan hukum yang berkeadilan 3. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, politis tentang penegakan hukum yang berkeadilan 4. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi penegakan hukum yang	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Presentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Pokok Bahasan: Dinamika Historis Konstitusional, Sosial-Politik, Kultural, serta Konteks Kontemporer Penegakan Hukum yang Berkeadilan Sub Pokok Bahasan: 1. Konsep dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan 2. Alasan mengapa diperlukan penegakan hukum yang berkeadilan 3. Menggali sumber historis, sosiologis dan politik tentang penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia 4. Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia 5. Esensi dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan	Tugas 5: 5%

		berkeadilan di Indonesia					
13	Sub-CPMK 8 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu menganalisis Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif Bangsa Indonesia dalam konteks pergaulan dunia	1. Mampu menjelaskan konsep dan urgensi wawasan nusantara 2. Mampu menjelaskan alasan mengapa diperlukan wawasan nusantara 3. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, dan politik tentang wawasan nusantara 4. Mampu menjelaskan tentang dinamika dan tantangan wawasan nusantara 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 4. Mengisi presensi. 5. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 6. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Moda (<i>Learning Management System</i>): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2.Presentasi kelompok 3.Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1.Kuliah 2.Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	1. Konsep dan Urgensi Wawasan Nusantara 2. Alasan Mengapa Diperlukan Wawasan Nusantara 3. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politik Tentang Wawasan Nusantara 4. Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara 5. Mampu Menjelaskan Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara	Tugas 6: 5%

		wawasan nusantara					
14-15	Sub-CPMK 9 : Mampu mengidentifikasi Ketahanan Nasional dan Bela Negara bagi Indonesia dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan.	1. Mampu menjelaskan konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara 2. Mampu menjelaskan alasan diperlukannya ketahanan nasional dan bela negara 3. Mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis dan politik tentang ketahanan nasional dan bela negara 4. Mampu menjelaskan dinamika dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara 5. Mampu menjelaskan esensi dan urgensi ketahanan	Kriteria: Tugas Kelompok Refleksi Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi dan membuat hasil refleksi dalam bentuk paper	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi 4. Mengsubmit Refleksi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Presentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube	Pokok Bahasan: Urgensi dan Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara bagi Indonesia dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan Sub Pokok Bahasan: 1. Konsep dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara 2. Alasan Mengapa Diperlukan Ketahanan Nasional dan Bela Negara 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis dan Politik Tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan	Refleksi: 15%

		nasional dan bela negara				Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara 5. Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						30%

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub CPMK 1 dan 6	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Kuis (2 kali)	Lembar kuiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Ringkasan	Sub CPMK 2, 3, 4, dan 5	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Tugas kelompok presentasi (2 kali)	Tugas meringkas yang diunggah ke LMS USU	30%

Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4, dan 5	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	25%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 6 dan 7	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	35%
Total					100%

Bobot Penilaian :

Kuis	10 %
Tugas: Presentasi kelompok dan partisipasi dalam tanya jawab	25 %
Refleksi	15%
UTS: proposal proyek	20 %
UAS: hasil proyek dalam bentuk video (10 %) dan laporan akhir (20%)	30 %
Total	100%