

		UNIVERSITAS SUMATER UTARA (USU) FAKULTAS ILMU BUDAYA PROGRAM STUDI SASTRA INDONESIA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mata Kuliah (MK)		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengantar Morfologi Bahasa Indonesia		SAI1201	Matakuliah wajib	T = 2	P = 0	2	Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN			Dosen Pengembang RPS			Ka PRODI	
			Penyusun:			 Dra. Rosliana Lubis M.Si	
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
		CPL2		Mampu menjadi narasumber dalam pentransferan keilmuan bahasa dan sastra Indonesia, baik secara formal maupun informal.			



Dr. Dwi Widayati, M.Hum.
NIP 196505141988032001

	CPL4		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni dan menuliskannya dalam bentuk tulisan atau laporan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar yang berkaitan dengan morfologi struktural					
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah morfofonemis					
	CPMK 3	Mampu menjelaskan fungsi dan makna morfem					
	CPMK 4	Mampu menjelaskan problematika pada bidang morfologi bahasa Indonesia					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep-konsep morfologi					
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan satuan-satuan gramatik					
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan proses morfologis dalam bahasa Indonesia					
	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan proses morfofonemik dalam bahasa Indonesia					
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan proses reduplikasi dalam bahasa Indonesia					
	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan proses pemajemukan dalam bahasa Indonesia					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
CPMK 1	√	√	√	√	√	√	
CPMK 2		√	√	√	√	√	
CPMK 3	√			√	√		
CPMK 4			√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu memahami dan menjelaskan morfologi dalam bahasa Indonesia. Bahan pengajaran meliputi konsep-konsep morfologi; satuan-satuan gramatik; proses morfologis dalam bahasa Indonesia; proses morfofonemik dalam bahasa Indonesia; proses reduplikasi dalam bahasa Indonesia; proses pemajemukan dalam bahasa Indonesia. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan perkuliahan teori di kelas, tugas kelompok dan individual, dan diskusi kelas.						

	Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas pengkajian kelompok dan individual, presentasi hasil kajian, dan tes akhir semester.
Bahan Kajian:	1. Konsep-konsep morfologi 2. Satuan-satuan gramatik 3. Proses morfologis dalam bahasa Indonesia 4. Proses morfofonemik dalam bahasa Indonesia 5. Proses reduplikasi dalam bahasa Indonesia 6. Proses pemajemukan dalam bahasa Indonesia
Referensi / Pustaka	Utama: 1. Chaer, Abdul. 2015 Morfologi Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses. Jakarta Rineka Cipta. 2. Ramlan, M. 2012 Ilmu Bahasa Indonesia:Morfologi. Yogyakarta: Karyono Pendukung: 1. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Empat. Jakarta: Balai Pustaka. 2. Djajasudarma, T. Fatimah. 1993. Semantik 2: Pemahaman Ilmu Makna. Bandung: Eresco 3. Kridalaksana, Harimurti. 2009. Kamus Linguistik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
Pengajar	Drs. Pribadi Bangun, M.Hum.
Mata Kuliah Prasyarat	-

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Pertemuan ke-	Kemampuan akhir tiap	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	

	tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
1-2	Sub-CPMK 1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan mampu: Menjelaskan konsep-konsep morfologi	1.1 Ketepatan menjelaskan manfaat mempelajari morfologi 1.2 Ketepatan menjelaskan tujuan mempelajari morfologi 1.3 Ketepatan menjelaskan konsep dasar dalam morfologi bahasa Indonesia	Kriteria: - Rubrik Analisis Teknik: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	- Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PB [(1x(2x50"))] - Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraf minimal 200 kata PT [(1x(2x60"))]	E-Learning USU	Konsep-konsep dasar morfologi [1]	5
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan Satuan-satuan gramatik	2.1 Ketepatan menjelaskan satuan gramatik 2.2 Ketepatan menjelaskan bentuk tunggal-kompleks 2.3 Ketepatan menjelaskan satuan gramatik terikat-bebas 2.4 Ketepatan menjelaskan morfem-kata 2.5 Ketepatan menjelaskan bentuk asal-bentuk dasar	Kriteria: - Rubrik Analisis Teknik: - Kehadiran - Mengerjakan tugas individu (non-test)	- Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PB [(1x(2x50"))] - Tugas-2: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraf minimal 200 kata PT [(1x(2x60"))]	E-Learning USU	Satuan-satuan gramatik [1]	5

		2.6 Ketepatan menjelaskan deretan morfologik-hirarki bahasa					
5-7	Sub-CPMK 3: Mampu menjelaskan Proses morfologis dalam bahasa Indonesia	3.1 Ketepatan menjelaskan pengertian proses morfologis 3.2 Ketepatan menjelaskan proses morfologis, yaitu afiksasi, reduplikasi, komposisi, akronimisasi, derivasional, infleksional, abreviasi, dan perubahan zero (secara umum)	Kriteria: - Rubrik Analisis Teknik: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test) - Kuis 1: mencari contoh dan menjelaskan tentang bagian-bagian morfologi kata kerja	- Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PB [(1x(2x50"))] - Tugas-3: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraf minimal 200 kata PT [(1x(2x60"))]	E-Learning USU	Proses morfologis dalam bahasa Indonesia [3]	15
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester dalam bentuk tes soal esai (Rubrik Penilaian Esai)						20
9-10	Sub-CPMK 4: Mampu menjelaskan Proses morfofonemik	4.1 Ketepatan menjelaskan Perubahan fonem 4.2 Ketepatan menjelaskan Penambahan fonem	Kriteria: - Rubrik Analisis Teknik: - Kehadiran	- Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PB [(1x(2x50"))]	E-Learning USU	Proses morfofonemik [3]	5

		4.3 Ketepatan menjelaskan Hilangnya fonem	- Meringkas materi kuliah (non-test)	- Tugas-4: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraf minimal 200 kata PT [(1x(2x60"))]			
11-12	Sub-CPMK 5: Mampu menjelaskan proses reduplikasi dalam bahasa Indonesia	5.1 Ketepatan menjelaskan fungsi proses pembubuhan afiks 5.2 Ketepatan menjelaskan fungsi proses pengulangan	Kriteria: - Rubrik Analisis Teknik - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	- Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PB [(1x(2x50"))] - Tugas-5: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraf minimal 200 kata PT [(1x(2x60"))]	E-Learning USU	Fungsi proses pembubuhan afiks dan pengulangan [1, 3]	5
13-15	Sub-CPMK 6: Mampu menjelaskan pemajemukan dalam bahasa Indonesia	6.1 Ketepatan sistematika makalah 6.2 Ketepatan tata tulis makalah 6.3 Kerapian penyajian makalah 6.4 Penguasaan materi	Kriteria: - Rubrik penilaian presentasi Teknik: - Review dokumen makalah	- Kuliah - Presentasi - Diskusi PB [(3x(2x50"))]	E-Learning USU	pemajemukan dalam bahasa Indonesia	25

			- Presentasi kelompok - Kehadiran				
16	Ujian Akhir Semester (UAS) dalam bentuk tes soal esai (Rubrik Penilaian Esai)						20
Total							100

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub CPMK	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Kuis (2 kali)	Lembar kuiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Ringkasan	Sub CPMK 1, 2, 3, 4, dan 5	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Tugas Meringkas (2 kali) dan presentasi	Tugas meringkas yang diunggah ke LMS USU	30%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, dan 3	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	25%

Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4, 5, dan 6	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	35%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.	

	Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.	Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.	Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.	Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.	
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

2. Rubrik Penilaian Ujian Esai

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

