



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Program Studi Sastra Indonesia

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Komputerisasi leksikografi		SAI4107	wajib	T = 2	P = 0	VII	28 November 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
						Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc	
		Dra. Rosliana Lubis, M.Si. Rachmad Fadillah Maha, S.S., M.Si. Latifah Yusri Nasution, S.S., M.si		Dr. Dwi Widayati, M.Hum. NIP 196505141988032001			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan ilmu bahasa dan sastra Indonesia.					

CPL4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni dan menuliskannya dalam bentuk tulisan atau laporan.						
CPL8	Mampu berpikir kritis, menganalisis, mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia, baik dalam konteks akademis, sosial, maupun budaya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
Kode CPMK	Deskripsi CPMK						Bobot CPMK (%)
CPMK 01	Mampu menjelaskan hubungan leksikografi dan komputerisasi.						10
CPMK 02	Mampu menjelaskan langkah-langkah dan metode penyusunan kamus.						20
CPMK 03	Mampu menjelaskan cara penyusunan kamus berbasis komputer.						20
CPMK 04	Mampu mempraktikkan penyusunan kamus menggunakan media komputer.						50
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan leksikografi dan komputerisasi.						
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan kamus						
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penyusunan kamus						
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penyusunan data dengan media komputer						
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan penyuntingan data berbasis komputer						
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan praktik pembuatan kamus berbasis komputer						
Korelasi CPL dengan CPMK		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
	CPMK 1	√					
	CPMK 2		√	√			
	CPMK 3				√	√	
	CPMK 4						√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu menjelaskan hubungan leksikografi dan komputerisasi; menjelaskan dan mempraktikkan Langkah-langkah, metode, serta menyunting data kosakata dengan memanfaatkan media komputer. Bahan						

	pengajaran meliputi . Kegiatan kuliah meliputi kegiatan perkuliahan teori di kelas, tugas secara kelompok dan individual, diskusi kelas, dan praktik pembuatan kamus berbasis komputer. Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas kelompok dan individual, presentasi, ujian Tengah semester, dan praktik pembuatan kamus berbasis komputer.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Leksikografi dan komputerisasi 2. Metode penyusunan kamus 3. Langkah-langkah penyusunan kamus 4. Teknik penyusunan data dengan media komputer 5. Penyuntingan data berbasis komputer 6. Praktik pembuatan kamus berbasis komputer
Pustaka	Utama: 1. Laksana, I Ketut Darma 2014. Manual Leksikografi Metode dan Teknik Penyusunan Kamus. Denpasar: Udayana University Press. 2. Akkerman, Erik, Hetty Voogt-Van Zutphen, Willem Meijs · 1988. A Computerized Lexicon for Word-level Tagging. Amsterdam: Rodopi. 3. Sibarani, Robert. 1997. Leksikografi. Medan: USU Press.
	Pendukung: 4. Jordà, Maria Pilar Safont, Mari Carmen Campoy. 2004. Computer-mediated Lexicography in the Foreign Language Learning Context. Spanyol: Universitat Jaume I. 5. Sunaryo, Adi. 2001. Pedoman Penyusunan Kamus Bahasa Daerah. Pusat Bahasa. Jakarta. 6. WK, Nikodemus. 2013. Step by Step Menjadi Programmer Android. Yogyakarta: Andi Offset 7. Dash, N. S. (2008). Corpus Linguistics An Introduction. Dorling Kindersley 8. Al-Rabi'i, S. M. et. al. 2001. A Complete Dictionary for Terminologies in Computer and Internet. Riyadh : Maktabah al Abikan
Dosen Pengampu	Dra. Roslana Lubis, M.Si.
Matakuliah Bersyarat	-

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Pertemuan ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
1-2	Sub-CPMK 1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan mampu: menjelaskan hubungan leksikografi dan komputerisasi.	1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian leksikografi 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian komputerisasi 1.3 Ketepatan menjelaskan hubungan leksikografi dan komputerisasi	Kriteria: - Rubrik Penilaian kuis Bentuk: Kuis 1. Membaca soal dengan teliti 2. Menjawab soal essay sesuai dengan pendapat dan pengetahuan awal yang dimiliki	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] Mencari referensi mengenai leksikografi dan komputerisasi	E-Learning USU	Leksikografi dan Komputerisasi [1, 2, 3]	10

3-4	Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan kamus	2.1 Ketepatan menjelaskan langkah-langkah penyusunan kamus 2.2 Ketepatan menyampaikan kembali langkah-langkah penyusunan kamus	Kriteria: - Rubrik Penilaian meringkas Bentuk: - Kehadiran - Menerapkan langkah-langkah penyusunan kamus	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] - Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraph mengenai langkah-langkah penyusunan kamus	E-Learning USU	Langkah-langkah penyusunan kamus [1, 3, 5]	10
5	Sub-CPMK 3: Mampu menjelaskan metode penyusunan kamus	3.1 Ketepatan menjelaskan metode dalam penyusunan kamus 3.2 Ketepatan menyampaikan kembali metode dalam penyusunan kamus	Kriteria: - Rubrik Penilaian Meringkas Bentuk: - Kehadiran - Meringkas materi kuliah (non-test)	PB [(1x(2x50"))] - Kuliah - Diskusi - Discovery Learning PT [(1x(2x60"))] - Tugas-2: Menyusun ringkasan kuliah dalam bentuk paragraph mengenai metode penyusunan kamus	E-Learning USU	metode penyusunan kamus [1, 2, 5]	5

6 dan 7	Sub-CPMK 4: Mampu menjelaskan teknik penyusunan data dengan media komputer	6.1 Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan data kamus secara manual 6.2 Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan data dengan media komputer	Kriteria: - Rubrik Penilaian Presentasi Bentuk: - Kehadiran - Membuat makalah	- Diskusi - Teknik penyusunan data kamus PB [(2x(2x50"))] - Tugas-3: Menyusun makalah untuk persiapan presentasi kelompok PT [(2x(2x60"))]	E-Learning USU	teknik penyusunan data dengan media komputer [2, 4, 5]	5
8	Evaluasi Tengah Semester/ Ujian Tengah Semester dalam bentuk tes soal esai (Rubrik Penilaian Esai)						5
9 dan 10	Sub-CPMK 5: Mampu menjelaskan penyuntingan data berbasis komputer	7.1 Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan data kamus secara manual 7.2 Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan data dengan media komputer	Kriteria: - Rubrik Penilaian Presentasi Bentuk: - Kehadiran - Membuat makalah -	- Diskusi - Penyuntingan data berbasis komputer PB [(2x(2x50"))] - Tugas-5: Menyusun makalah untuk persiapan presentasi kelompok PT [(2x(2x60"))]	E-Learning USU	Penyuntingan data berbasis komputer [6, 7, 8]	10
11—15	Sub-CPMK 6: Mampu mempraktikkan penyusunan kamus menggunakan media komputer.	6.1 Ketepatan menerapkan langkah-langkah penyusunan kamus 6.2 Ketepatan menerapkan metode penyusunan kamus 6.3 Ketepatan menerapkan teknik penyusunan data dengan media komputer 6.4 Ketepatan menerapkan penyuntingan data berbasis komputer	Kriteria: Rubrik penilaian pembuatan kamus berbasis komputer Bentuk: - Presentasi individu - Kehadiran	- Kuliah - Praktik pembuatan kamus berbasis komputer PB [(4x(2x50"))]	E-Learning USU		50

		6.5 Ketepatan keselarasan penggunaan perangkat computer dalam penyusunan kamus						
16	Ujian Akhir Semester (UAS) dalam bentuk tes soal esai (Rubrik Penilaian Esai)							5
Total								100

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub CPMK 1	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Kuis (2 kali)	Lembar kuis yang diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Ringkasan	Sub CPMK 2, 3, 4, dan 5	Umpan balik (2 kali)	Rubrik Penilaian Tugas Meringkas (2 kali)	Tugas meringkas yang diunggah ke LMS USU	20%
Praktik konsep praktik pembuatan kamus berbasis komputer.	Sub-CPMK 5	Umpan balik (3 kali)	Rubrik Penilaian Praktik pembuatan kamus berbasis komputer.	Tugas yang diunggah ke LMS USU	25%

Presentasi Kelompok	Sub-CPMK 6	Umpan balik (4 kali)	Rubrik Penilaian presentasi (4 kali)	Berita acara presentasi yang diunggah ke LMS USU	25%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, 3, dan 4	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	10%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 5 dan 6	Umpan balik (1 kali)	Rubrik Penilaian Ujian Tulis Esai (1 kali)	Esai yang diunggah ke LMS USU	10%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama	

	latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan. Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan. Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.	
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu	

	dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

2. Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

3. Rubrik Penilaian Kuis

Nilai per butir soal	Kriteria
4	Dapat menjawab soal dengan tepat dan alasan yang tepat dengan menyebutkan inimal 3 kata kunci
3	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat 2 kata kunci yang sesuai
2	Sebagian besar Langkah pengerjaan soal benar, terdapat 1 kata kunci yang sesuai
1	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak sesuai dengan kata kunci

Skor quiz : 10 x © nilai per butir soal (skor maksimal = 100)

4. Rubrik Penilaian Meringkas

Deskripsi	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
	4	3	2	1	
Kelengkapan materi dan isi	Materi sangat lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 5	Materi lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 3-5	Materi cukup lengkap dengan jumlah sumber bacaan lebih dari 2-3	Materi lengkap dengan jumlah sumber bacaan kurang dari 2	
Sistematika penulisan	Hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas	Hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan resume yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan masih perlu terus ditingkatkan	
Waktu penyelesaian tugas	Tugas diselesaikan lebih cepat dari waktu yang ditentukan	Tugas diselesaikan pada waktu yang tepat (sesuai dengan waktu yang ditentukan)	Tugas diselesaikan kurang tepat waktu (tugas dikumpulkan setelah 1 - 2 jam) deadline tugas)	Tugas diselesaikan tidak tepat waktu (tugas dikumpulkan lebih dari 1 hari dari deadline tugas)	

Rubrik penilaian kamus berbasis komputer

Kompetensi dasar: pembuatan kamus berbasis komputer

Kelompok:

No.	KOMPONEN	SKOR			
		1 Kurang	2 Sedang	3 Baik	4 Baik Sekali
1	Penerapan langkah-langkah penyusunan kamus				
2	Penerapan metode penyusunan kamus				
3	Penerapan teknik penyusunan data dengan media komputer				
4	Penerapan penyuntingan data berbasis komputer				
5	Ketepatan keselarasan penggunaan perangkat computer dalam penyusunan kamus				