



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
UPT LIDA

Kode
Dokumen
(Menyusul)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia		USU	Mata Kuliah Wajib Kurukulim	Teori = 2	Praktik = 0	1 atau 2	Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Koordinator RMK		Kepala UPT LIDA		Ketua LINK-UP USU	
		Dr.Ida Basaria, M.Hum NIP. 196211111987022002		Prof. Dr. Timbangan Sembiring M.Sc.		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL						
	CPL						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Mampu menerapkan sikap keberimanan kepada Tuhan Yang Maha ESa dalam bingkai Kebhinekaan					
	CPMK 2	Mampu menghasilkan alternatif solusi terhadap isu-isu sosial melalui kontribusi dan peran nyata pada masyarakat, yang diwujudkan dalam proyek sosial dengan bekerjasama dalam tim dan berjejaring sebagai perwujudan sikap yang mandiri, bermutu. terukur, inovatif, integritas, arif dan tangguh					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu melakukan penelusuran informasi dari berbagai sumber dan mengenal plagiarism dalam tulisan.					

	2. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia 3. Penggunaan EBI dalam kalimat yang efektif 4.. Kosa kata baku dan tidak baku 5. Diksi/pilihan kata dalam tulisan ilmiah 6.Struktur kalimat efektif bahasa Indonesia 7. Struktur paragraf yg baik 8. teks akademik dan nonakademik 9. Menganalisis teks ulasan buku dalam memperkaya gagasan berfikir 10. Proposal penelitian dan proposal kegiatan 11. Laporan Laporan hasil penelitian dan laporan kegiatan 12. teks artikel ilmiah/teks artikel konseptual
Pustaka	Utama: Arikunto, Suharsimi. 2013. <i>Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta Basaria, Ida. 2016. <i>Mahir Menulis di Perguruan Tinggi</i>.. Medan : USU Press. Basaria, Ida.2019. <i>Bahasa Indonesia : Teks Akademik di Perguruan Tinggi</i>. Medan : USU Press Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. <i>Ejaan yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Depdikbud Komaidi, Didik. 2011. <i>Panduan Lengkap Menulis Kreatif</i>. Yogyakarta: Sabda Media Kosasih, E. 2014. <i>Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK</i>. Bandung: Yrama Widya Kridalaksana, Harimurti. 1985. <i>Fungsi Bahasa dan Sikap Bahasa</i>. Ende, Flores: Nusa Indah Mahsun. 2014. <i>Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada Panduan Pembelajaran Mata Kuliah Wajib Kurikulum Berbasis Proyek 2021. S.K. Dirjen Dikti Depdiknas RI No.38/DIKTI/Kep./2002 tentang Rambu-rambu pelaksanaan Matakuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Dirjen Dikti, Jakart
	Pendukung: Jurnal-jurnal yang terkait
Dosen Pengampu	Dr.Ida Basaria, M.Hum; Dr.Dardanila, M.Hum; Dwi Widayati, M.Hum, Dr. Mulyadi, M.Hum, Dr.Gustianingsih, M.Hum, Dr. Namsyah Hot, M.Ling, Dr. Hariadi, M.Hum, Dra. Nurhayati Harahap, M.Hum; ; Dra Sallyanti, M.Hum Drs. Amhar Kudadiri; Dra Rosliana, M.Hum; Drs Parlaungan,M.Hum;

		Drs .Pribadi Bangun, M.Hum; Dra.SugihanaSembiring, M.Hum; Drs Jamorlan Sihaan; Drs Warisma Sinaga,M.Hum; Dedy Sitinjak, S.S, M.Si					
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Setelah mengikuti perkuliahan ini. mahasiswa melakukan penelusuran informasi dari berbagai sumber dan mampu .menjelaskan plagiarism dalam tulisan	1. Mampu menjelaskan defenisi,plagiarisme, jenis-jenis plagiarisme	Kriteria: Quis I Teknik: Pilihan berganda	KM [(1x(2x60''))] Kegiatan: 1. Pembuatan Absensi kehadiran di e learning 2. Download materi pelajaran 3. Membuat bahan untuk memantik diskusi 4. Membuat tugas penelusuran sumber diskusi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Penugasan Terstruktur [(1x(2x60''))] tambahkan) Menjelaskan konsep dan jenis plagiarisme Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50''))] Kegiatan: 1. <i>Mempelajari peraturan kelas,materi pelajaran</i> 2. <i>Membuat catatan tentang materi yang dipelajari</i> 3. <i>Menjawab pertanyaan yang diajukan</i> 4. <i>Diskusi kelas</i> 5. <i>Discovery Learning</i> Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penelusuran sumber pustaka	Pokok Bahasan Plagiarism dalam tulisan Sub Pokok Bahasan A. Defenisi dan Pengertian Plgiarisme B. Jenis-jenis Plagiasi yang harus dihindari .Secondary source; mengutipsumbersumber primer yang disebut dalam sumber sekunder yang dibacanya dan tidak memberikan informasi (mengutip) sumber sekunder yang dibacanya. • Invalid source ; peneliti memberikan informasi yang salah atau tidak memadai terhadap sumber-sumber referensi yang digunakannya • Duplication. peneliti menggunakan karya ilmiahnya sebelumnya tanpa memberikan informasi bahwa itu	Kuis 1: 2,5%

						merupakan penelitian yang sudah dilakukannya sebelumnya. • Paraphrasing; mengambil teks dari suatu sumber, kemudian dilakukan parafrasa namun tidak disebut sumbernya, seakan teks tersebut asli miliknya. • Repetitive ; menggunakan data dan metode yang sama untuk penelitian baru tanpa menyebutkan bahwa metode itu pernah digunakan pada penelitian sebelumnya • Replication. Plagiasi ini berupa tindakan mengirimkan naskah ke beberapa saluran publikasi (journal, conference, dan lain-lain).	
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Sub-CPMK 2: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu membangun komunikasi yang efektif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar melalui lisan dan tulisan	1.Mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia 2.Mampu menjelaskan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi yang efektif 1.	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Persentasi Diskusi dan tanya jawab	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Pembuatan Absensi kehadiran di e learning 2. Download materi pelajaran 3. Membuat bahan untuk memantik diskusi 4. Membuat tugas penelusuran sumber diskusi Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Mengidentifikasi karakteristik manusia sebagai gambar dan rupa Allah Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Mempelajari materi perkuliahan 2. Membuat catatan tentang materi yang dipelajari 3. Menjawab pertanyaan yang diajukan 4. Diskusi kelas 5. Discovery Learning Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penelusuran sumber pustaka	Pokok Bahasan: Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia Sub Pokok Bahasan: 1. Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan 2. Bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara 3. Bahasa Indonesia sebagai resmi	Tugas 1 5%
3	Sub-CPMK 3: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengemukakan gagasan melalui tulisan yang efektif dengan EBI yang	1.Mampu menjelaskan EBI dalam penulisan yang efektif 2.Mampu menjelaskan pemakaian huruf	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Menjawab pertanyaan dalam ruang/kolom diskusi	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Aktif pada saat sesi Tanya jawab	Pokok bahasan: EBI dalam penulisan yang efektif Sub-pokok bahasan: 1.Pemakaian EBI dalam penulisan yang efektif 2.Pemakaian huruf kapital	Tugas 2 2,5 %

	benar	kapital 3.Mampu menjelaskan .pemakaian huruf miring 4 .Mampu menjelaskan penulisan kata 5..Mampu menjelaskan penulisan angka dan lambang bilangan 6..Mampu menjelaskan pemakaian tanda baca		Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Menganalisis sikap mahasiswa terhadap pengembangan dan pemanfaatn Iptek Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting	3.Pemakaian huruf miring 4..Penulisan kata 5Penulisan angka dan lambang bilangan 6.Pemakaian tanda baca	
4	Sub-CPMK 4: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa mampu membuat tulisan reflektif (essay) terkait analisis masalah dari isu yang dipilih untuk disorot dari berbagai sudut pandang (Pancasila, Kewarganegaraan, dan Agama)	Mampu 1.mengidentifikasi kosa kata baku dalam tulisan yang reflektif 2. .mengidentifikasi kosa kata tidak baku	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Menganalisis berbagai masalah masyarakat	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Persentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Diskusi Media:	Pokok bahasan: Kosa kata baku dalam tulisan yang reflektif Sub-pokok bahasan: 1. Kosa kata baku 2. Kosa kata tidak baku	Tugas 3 2,5 %

				Indonesia dalam konteks kemajuemukan bergama	Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting		
				Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id			
5	Sub-CPMK 5: Setelah mengikuti perkuliahaan ini mahasiswa mampu merancang proyek dan menuangkannya dalam bentuk proposal proyek dengan menggunakan diksi/ pilihan kata bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik	1. Mampu menjelaskan Pilihan kata /diksi dalam tulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik 2. Mampu menjelaskan ketepatan pilihan kata /diksi 3. Mampu menjelaskan kesesuaian pilihan kata /diksi 4. Mampu menjelaskan kelaziman pilihan kata sesuai dengan bahasaIndonesia yang baik, benar dan menarik	Kriteria: Quis 2 Teknik: Pilihan Berganda	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. Mendownload dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Membuat satu contoh komunikasi bisnis lewat korespondensi Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 2. Persentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting	Pokok Bahasan : Diksi/Pilihan kata Sub Pokok Bahasan; 1. Pilihan kata /diksi dalam tulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik 2. Ketepatan pilihan kata /diksi 3. Kesesuaian pilihan kata /diksi 4. kelaziman pilihan kata /diksisesuai dengan bahasaIndonesia yang baik, benar dan menarik	Kuis 2: 2,5 %

6	Sub-CPMK 6: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu merancang proyek dan menuangkan dalam bentuk proposal proyek dengan kalimat yang efektif bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik	1.Mampu mengidentifikasi Bentuk kalimat efektif yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik 2.Mampu mengidentifikasi kesepadanan dalam bentuk kalimat 3. .Mampu mengidentifikasi kesejajaran dalam kalimat 4. .Mampu mengidentifikasi penekanan kalimat dalam menonjolkan dan menuangkan pikiran utama	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Meeksplora berbagai persoalan lingkungan, selanjutnya menganalisis tugas dan tanggung jawab orang Kritten sebagai oenjaga ciptaan Allah Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas 2. Perkuliahan 3. Persentasi kelompok 4. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: Kuliah Simulasi Diskusi Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	Pokok bahasan: Kalimat efektif Sub-Pokok Bahasa: 1. Bentuk kalimat efektif yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik, benar dan menarik 2. Kesepadanan dalam bentuk kalimat 3. Kesejajaran dalam kalimat 4. Penekanan kalimat dalam menonjolkan dan menuangkan pikiran utama	Tugas 4: 2,5 %
7	Sub-CPMK 7: Setelah mengikuti perkuliahan ini	1.Mampu menjelaskan strategi dan	Kriteria: Tugas kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mengisi presensi. 2. <i>Mendownload</i> dan	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan dari pengajaran	Pokok bahasan: Struktur paragraf Sub-pokok bahasan:	Tugas 5 : 2,5 %

	mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi dengan menggunakan paragraf yang baik untuk proyeknya agar dikenal lebih luas	struktur paragraf yg baik 2.Mampu menjelaskan unsur paragraf 3..Mampu menjelaskan fungsi paragraf 4 Mampu menjelaskan ciri paragraf 5. .Mampu menjelaskan syarat paragraf : letak pokok pikiran utama/penjelas paragraph .6.Mampu menjelaskan jenis paragraf	Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	membaca materi ajar 3. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60")) tambahkan) Mengidentifikasi dan menganalisis menganalisis situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat saat ini Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	pada kelas perkuliahan 2. Persentasi kelompok 3. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting	1.Strategi dan struktur paragraf yg baik 2.Unsur paragraf 3. Fungsi paragraf 4.. Ciri paragraf 5. -Jenis Paragraf paragraf	
8	UTS	1.					20 %
9-10	Sub-CPMK 8 Mahasiswa menganalisis strategi komunikasi melalui teks akademik untuk proyeknya agar dikenal lebih luas	1.Mampu menjelaskan strategi dan struktur teks dalam kehidupan akademik dan nonakademik 2.Mampu menjelaskan	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60")) Kegiatan: 4. Mengisi presensi. 5. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 6. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur	PB [(1x(2x50")) Kegiatan: 4. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 5. Persentasi kelompok 6. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode	Pokok Bahasan: Strategi dan struktur teks dalam kehidupan akademik dan nonakademik Sub Pokok Bahasan 2. pengertian teks	Kuis 3 2,5 %

		pengertian teks akademik 3.Mampu menjelaskan ciri-ciri teks akademik 4.Mampu menjelaskan pengertian teks nonakademik		[(1x(2x60")) tambahkan) Mengidentifikasi dan menganalisis menganalisis situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat saat ini Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	Pembelajaran: 3. Kuliah 4. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	akademik 3. ciri-ciri teks akademik 4. pengertian teks nonakademik	
11	Sub CPMK 9 Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu membuat strategi komunikasi untuk proyeknya agar dikenal lebih luas dengan berbagai ulasan buku	1. Mampu menjelaskan teks ulasan buku dalam memperkaya gagasan dan strategi komunikasi 2. Mampu menjelaskan Struktur teks ulasan buku 3.Mampu menjelaskan.hubungan genre pada teks ulasan buku 4.Mampu menjelaskan aspek penilaian teks	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60")) Kegiatan: 7. Mengisi presensi. 8. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 9. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60")) tambahkan) Mengidentifikasi dan menganalisis menganalisis situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat saat ini Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50")) Kegiatan: 7. Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 8. Persentasi kelompok 9. Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 5. Kuliah 6. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	Pokok Bahasan: Teks ulasan buku 1.Teks ulasan buku dalam memperkaya gagasan dan strategi komunikasi Sub Pokok Bahasan 1) Pengertian teks ulasan buku 2) Struktur teks ulasan buku 3) Hubungan genre pada teks ulasan buku 4) Aspek penilaian teks ulasan buku 5).Formulasi bahasa evaluasi teks ulasan buku	Tugas 6 2,5 %

		ulasan buku 5)Mampu menjelaskan.formulasi bahasa evaluasi teks ulasan buku					
12	Sub-CPMK 10 Mahasiswa membuat strategi komunikasi untuk merancang proposal proyeknya agar dikenal lebih luas	1 Mampu menjelaskan.proposal penelitian dan proposal kegiatan: 2. Mampu menjelaskan Hubungan genre pada setiap tahapan proposal penelitian 3 Mampu menjelaskan hubungan genre pada proposal penelitian 4, Mampu menjelaskan formulasi bahasa dalam proposal penelitian 5Mampu menjelaskan hubungan genre pada setiap	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 10. Mengisi presensi. 11. Mendownload dan membaca materi ajar 12. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60"))] tambahkan) Mengidentifikasi dan menganalisis menganalisis situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat saat ini Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 10.Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 11.Persentasi kelompok 12.Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 7. Kuliah 8. Diskusi Media: Power Point Presentation (PPT) Youtube Zoom Meeting	Pokok Bahasan Proposal penelitian dan proposal kegiatan: Sub Pokok Bahasan 1) Hubungan genre pada setiap tahapan proposal penelitian 2) Hubungan genre pada proposal penelitian 3) Formulasi bahasa dalam proposal penelitian 4) Hubungan genre pada setiap tahapan proposal kegiatan 5) Hubungan genre pada proposal kegiatan 6) Formulasi bahasa dalam proposal kegiatan	Tugas 7 2,5 %

		tahapan proposal kegiatan 6. Mampu menjelaskan hubungan genre dan formulasi bahasa dalam proposal kegiatan					
13-14	Sub-CPMK 11 Mahasiswa membuat strategi komunikasi untuk membuat laporan proyeknya agar dikenal lebih lu	. 1. Mampu menjelaskan laporan hasil penelitian dan laporan kegiatan :proyek 2..Mampu menjelaskan model teks laporan hasil penelitian 3.Mampu menjelaskan model teks laporan kegiatan	Kriteria: Tugas kelompok Teknik: Presentasi (PPT) Diskusi	KM [(1x(2x60''))] Kegiatan: 13. Mengisi presensi. 14. <i>Mendownload</i> dan membaca materi ajar 15. Mengsubmit materi presentasi Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Penugasan Terstruktur [(1x(2x60''))] tambahkan) Mengidentifikasi dan menganalisis menganalisis situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat saat ini Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id	PB [(1x(2x50''))] Kegiatan: 13.Membuat catatan dari pengajaran pada kelas perkuliahan 14.Persentasi kelompok 15.Aktif pada saat sesi Tanya jawab Metode Pembelajaran: 9. Kuliah 10. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i> <i>Youtube</i> <i>Zoom Meeting</i>	Laporan hasil penelitian dan laporan kegiatan :proyek 1) Model teks laporan hasil penelitian 2) Model teks laporan kegiatan 3.) Laporan hasil kegiatan :proyek : 4) Hubungan gender pada setiap tahapan teks laporan kegiatan	Kuis 4 5 %
15	ESSAY DAN REFLEKSI						15 %

16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (PROYEK)	30 %
----	-------------------------------------	------

Bobot Penilaian :

Kuis	15 %
Tugas: Presentasi kelompok dan partisipasi dalam tanya jawab	20 %
Refleksi (Case method)	15%
UTS: proposal proyek	20 %
UAS: hasil proyek dalam bentuk video (10 %) dan laporan akhir (20%)	30 %
Total	100%

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Quiz	Sub CPMK 1, 2	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Quiz [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	15%
Tugas Kelompok	Sub CPMK 1 - 8	Umpan balik [10 kali]	Rubrik Penilaian presentasi kelompok [10 kali]	Tugas kelompok yang diunggah ke LMS USU	20%

Refleksi (Case Method)	Sub- CPMK 1 - 8	Umpan balik draf refleksi [1 kali]	Rubrik Penilaian Case Method [10 kali]	Refleksi yang diunggah ke LMS USU USU	15%
Proposal Proyek (UTS)	Sub- CPMK 1 - 8	Umpan balik draf proyek [1 kali]	Rubrik Penilaian Proposal Proyek [1 kali]	Proposal proyek yang diunggah ke LMS USU USU	20%
Laporan Akhir Proyek + Video (UAS)	Sub- CPMK 1 - 8	Umpan balik draft laporan akhir [1 kali]	Rubrik Penilaian laporan akhir dan video[1 kali]	Laporan akhir yang diunggah keLMS USU	30%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN QUIZ

Nilai per butir soal	Kriteria
4	Dapat menjawab soal dengan tepat, Langkah pengerjaan soal benar dan perhitungan benar seluruhnya
3	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan perhitungan
2	Sebagian besar Langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan perhitungan
1	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

Skor quiz : 10 x © nilai per butir soal (skor maksimal = 100)

RUBRIK PENILAIAN TUGAS KELOMPOK)

TERDIRI DARI:

1. Penilaian Isi/Content Tugas
2. Penilaian Presentasi
3. Penilaian Kerjasama Kelompok

1. RUBRIK PENILAIAN ISI/CONTENT TUGAS

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	Berbagai fenomena yang didesripsikan terkait topik yang sudah ditentukan, selanjutn dapat diturunkan untuk membuat rumusan masalah	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Berbagai fenomena ini dideskripsikan dengan jelas dengan sumber yang tepat. Dengan demikian, beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu minimal 5 • Alur berpikir sistematis dan jelas • Rumusan masalah diturunkan dari berbagai fenomena	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Berbagai fenomena ini dideskripsikan dengan jelas dengan sumber yang tepat. Dengan demikian, beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu 2-3 • Alur berpikir jelas • Rumusan masalah diturunkan dari berbagai fenomena	Mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Beberapa hal yang perlu diperhatikan di latar belakang: • Fenomena/Isu 1 - 2 • Alur berpikir kurang sistematis • Rumusan masalah kurang berhubungan dengan isu yang diangkat •	Tidak mampu memaparkan berbagai fenomena yang terkait dengan topik pembelajaran. Alur berpikir tidak sistematis. Rumusan masalah tidakn berhubungan dengan isu yang diangkat	
2. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan teori Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: bebas)	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat, selanjutnya menggunakan teori untuk membedah masalah yang diangkat dengan sistematis, tepat, dan jelas	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat, selanjutnya menggunakan teori untuk membedah masalah yang diangkat dengan sistematis,	Mampu memilih teori /kepuustakaan yang digunakan berdasarkan identifikasi masalah yang diangkat. Namun teori yang ada kurang berhubungan dengan isu/masalah yang diangkat	Tidak menggunakan teori/kepuustakaan berdasarkan isu/masalah yang diangkat	
3.Hasil, Pembahasan, ampai Kemsipulan dan	Ketajaman analisis	• Analisis tajam • Menjawab rumusan masalah dengan jelas	• Analisis tajam • Menjawab rumusan masalah dengan	• Analisis kurang tajam • Kurang jelas dalam	• Analisis tidak • Tidak jelas dalam menjawab	

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
Saran	Hasil menjawab rumusan masalah Memberi saran kepada setiap lini yang terkait	- Pembahasan sistematis - Minimal 5 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	jelas - Pembahasan sistematis - Minimal 3 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	menjawab rumusan masalah - Pembahasan kurang sistematis - Ada 1-2 saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	rumusan masalah - Pembahasan tidak sistematis - Tidak ada saran kepada setiap lini yang terkait sesuai dengan topik bahasan	

2. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI TUGAS

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
Skala	4	3	2	1	
Penyampaian materi	Materi disampaikan dengan sangat jelas, sangat relevan dengan topik kasus/proyek	Materi disampaikan dengan cukup jelas, hanya beberapa yang relevan dengan kasus/proyek	Materi disampaikan kurang jelas, tidak ada yang relevan dengan kasus/proyek	Materi yang disampaikan tidak jelas dan tidak relevan dengan kasus/proyek	
Penguasaan materi	Pemateri sangat menguasai materi, tidak melihat catatan dan melakukan improvisasi sendiri Ketika menyampaikan materi sesuai dengan data dan fakta	Pemateri cukup menguasai materi namun sesekali tetap melihat catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri kurang menguasai materi dengan melihat-catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri tidak menguasai materi sama sekali, terus menerus melihat catatan dan pemateri hanya membaca tulisan di ppt	
Desain presentasi	Memanfaatkan fitur di ppt sangat baik spt pemilihan font, warna, efek, transisi dll. Tulisan dalam ppt berupa poin-poin	Cukup memanfaatkan fitur yang ada di ppt, baik font, warna dan efek akan tetapi masih ada beberapa dalam bentuk tulisan yang diambil dari laporan	Kurang memanfaatkan fitur yang ada di ppt, hanya menggunakan font dan warna tertentu tetapi bagian tulisan lebih banyak daripada poin-poin	Tidak memanfaatkan fitur yang ada di ppt, ppt hanya berupa tulisan yang diambil langsung dari laporan, bukan dalam bentuk poin-poin	
Tanggapan dalam diskusi	Tanggapan yang sangat memuaskan terhadap komentar dari kelompok lain dan berdiskusi didukung dengan	Tanggapan cukup memuaskan untuk pertanyaan kelas dan diskusi dengan menghubungkan beberapa teori/hasil penelitian	Tanggapan kurang memuaskan terhadap pertanyaan dan diskusi di kelas dengan referensi terbatas	Tanggapan terbatas dan berdiskusi tidak didukung dengan referensi teori/hasil penelitian	

	teori/hasil peneltitan		terkait teori/hasil penelitian		
--	------------------------	--	--------------------------------	--	--

3. RUBRIK PENILAIAN KERJASAMA KELOMPOK

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
Skala	4	3	2	1	
Memberikan Ide/Gagasan atau Solusi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Partisipatif (mengerjakan tugas kelompok yang menjadi bagiannya)	Selalu/aktif	Sering	Kadang-kadang	Tidak aktif/pasif	
Kehadiran saat mengerjakan tugas	Selalu hadir	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	

Nilai Tugas 1-n=50%×Isi (Content)+30% ×Pemaparan/presentasi +20% ×Nilai kerjasama kelompok

Nilai Tugas Besar =Nilai tugas 1+Nilai tugas 2+...+Nilai tugas

RUBRIK PENILAIAN Proposal

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	• Memaparkan berbagai fenomena • Analisis Situasi • Rumusan Masalah	• Fenomena yang diangkat sangat jelas • Analisis situasi sangat tajam • Rumusan masalah sangat tepat	• Fenomena yang diangkat jelas • Analisis situasi tajam • Rumusan masalah tepat	• Fenomena yang diangkat kurang jelas • Analisis situasi kurang tajam • Rumusan masalah kurang tepat	• Fenomena yang diangkat tidak jelas • Analisis situasi tidak tajam • Rumusan masalah tidak tepat	
2. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan literatur Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)	Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %	Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %	
3. Metode Pelaksanaan	Schedule time kegiatan Pembagian tugas masing-masing anggota	Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas	Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas	Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas	Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas	

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN AKHIR

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Tinjauan Literatur	Ketepatan penggunaan literatur Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)	Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %	Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %	Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %	
2. Hasil, Pembahasan, Kesimpulan dan Saran	Ketajaman analisis Hasil proyek memberi alternatif solusi	Ketajaman analisis sangat tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan sangat tepat	Ketajaman analisis tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan tepat	Ketajaman analisis kurang tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan kurang tepat	Ketajaman analisis tidak tajam Hasil proyek memberi alternatif solusi dengan tidak tepat	

RUBRIK PENILAIAN VIDEO

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Durasi Waktu	Ketepatan Waktu	Durasi Waktu sangat tepat	Durasi Waktu tepat	Durasi Waktu kurang tepat	Durasi Waktu tidak tepat	
2. Teknik Rekaman	Tampilan gambar video	Tampilan gambar sangat bagus	Tampilan gambar bagus	Tampilan gambar kurang bagus	Tampilan gambar tidak bagus	
	Ketajaman Suara	Ketajaman Suara sangat jelas	Ketajaman Suara jelas	Ketajaman Suara kurang jelas	Ketajaman Suara tidak jelas	
3. Kreatifitas Alur Cerita	• Edukatif • Originalitas • Entertain • Inovatif	Kreatifitas sangat baik	Kreatifitas baik	Kreatifitas kurang baik	Kreatifitas tidak baik	