



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS TEKNIK
Program Studi Sarjana Teknik Sipil

**Kode
Dokumen**
TES3206

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perencanaan Transportasi	TES3206	Mata Kuliah Utama/Inti Prodi	Teori = 2 SKS	Praktik = 0 SKS	6	26 Januari 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Direktur Direktorat Pengembangan Pendidikan		Ketua LINK-UP USU	
	Ir. Irwan Suranta Sembiring, M.T.		Dr. Muhammad Anggia Muchtar S.T.,MMIT. 198001102008011010		Prof. Dr. Dwi Suryanto 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada MK					
	CPL 3	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa, merumuskan alternatif solusi, dan melakukan aktivitas rekayasa dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan di bidang Teknik Sipil				
	CPL 6	Menguasai prinsip-prinsip peraturan, norma, standar, pedoman, dan manual yang berlaku dalam perancangan, pelaksanaan, dan pengawasan bidang Teknik Sipil				

	<table border="1"> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </table>	CPMK2		√	√	√											CPMK3						√									CPMK4					√	√									CPMK5							√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK2		√	√	√																																																									
CPMK3						√																																																							
CPMK4					√	√																																																							
CPMK5							√	√	√	√	√	√	√	√																																															
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Perencanaan Transportasi memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip perencanaan transportasi dalam berbagai konteks. Mahasiswa akan mempelajari teori dan metodologi perencanaan transportasi untuk mengembangkan sistem transportasi yang efisien, berkelanjutan, dan terintegrasi. Bahasa pembelajaran yang digunakan adalah Bahasa Indonesia. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi, case method dan project base. Moda pembelajaran berlangsung secara sinkron dan asinkron</p>																																																												
Tautan Kelas Daring	<p>Tuliskan tautan kelas pada MOOCs/LMS USU (dapat diisi nanti)</p>																																																												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Konsep Dasar Perencanaan Transportasi, Analisis lalu lintas dan keberlanjutan, model transportasi dan perencanaan jaringan, perencanaan transportasi public dan itegrasi moda, aspek lingkungan dan keberlanjutan dalam perencanaan transportasi</p>																																																												
Pustaka (tautan materi/buku jika tersedia <i>online</i>)	<p>Daftar pustaka berisi bahan rujukan dalam bentuk buku elektronik, materi multimedia, tautan internet, atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah, baik yang sifatnya wajib maupun tambahan.</p> <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamin, O.Z. Perencanaan, Pemodelan dan Rekeyasa Transportasi, Penerbit ITB Bandung 2. Black, J., Urban Transport Planning: theory and practice, Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1981 																																																												
	<p>Pendukung: Jurnal, Proceeding terkait Media Massa</p>																																																												

Dosen Pengampu		Ir. Irwan Suranta Sembiring, ST.,MT.					
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pendahuluan dan konsep dasar perencanaan transportasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait 2. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan 	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas 1</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mengunduh dan membaca RPS 3. Mencari literatur sesuai isi RPS 4. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60'))]</p> <p>Tugas 1: Menyatakan kembali informasi yang diperoleh dalam bentuk paragraf 150 kata.</p>	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari aturan, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama kelas berlangsung. 2. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 3. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 	Konsep dasar perencanaan Transportasi	2,5%

				Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i> Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i> Media Pembelajaran: <i>PPT, white board,</i>		
2	Mampu menjelaskan proses perencanaan transportasi	1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait 2. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir Teknik penilaian: Kuis	KM [(1x(3x60'))] Kegiatan: 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> PT [(1x(3x60"))] Task 1: Menyelesaikan soal yang diberikan Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i> Moda (Learning Management System):	PB [(1x(3x50'))] Kegiatan: 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Membahas tugas yang diselesaikan. Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i> Media: <i>PPT, white board,</i>	Proses perencanaan transportasi (Konsep awal multimoda dan integrasi moda)	2,5%

				elearning@usu.ac.id		
3	Mampu menjelaskan Analisis lalu lintas dan keberlanjutan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait 2. Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan 	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60"))]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah dengan tema “Evaluasi dampak kinerja jaringan transportasi menggunakan indikator keberlanjutan” diperoleh 1500-2000 kata. 2. Menyiapkan PPT untuk presentasi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p>	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Membahas latihan yang diselesaikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>	Metode analisis lalu lintas (Volume, kecepatan, kapasitas, dan waktu tempuh) Evaluasi dampak kinerja jaringan transportasi menggunakan indikator keberlanjutan

				<p>Moda (<i>Learning Management System</i>): elarning@usu.ac.id</p>		
4	Mampu menjelaskan tentang aspek lingkungan dan keberlanjutan dalam perencanaan transportasi	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60"))]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan soal yang diberikan <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): elarning@usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>	Aspek lingkungan dan keberlanjutan dalam perencanaan transportasi

2,5%

5	Mampu menjelaskan Model transportasi dan perencanaan jaringan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Kuis</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60''))]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan soal pertanyaan 2. Menyiapkan PPT untuk presentasi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>	Model gravitasi,	2,5%
6	Mampu menjelaskan konsep model bangkitan dan tarikan perjalanan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Kuis</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan 	Regresi linier, Analisa kategori	2,5%

		Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan		<p>3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60'')]</p> <p>1. Menyelesaikan soal pertanyaan</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>materi pembelajaran dijelaskan.</p> <p>2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>3. Membahas latihan yang diselesaikan.</p> <p>4. Mempresentasikan tugas yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>		
7	Mampu menjelaskan perencanaan transportasi public	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Kuis</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p>	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau 	<p>Perencanaan transportasi public: bus, kereta dan system terpadu. Integrasi moda dan konektivitas dalam system transportasi</p>	2,5%

				<p>PT [(1x(3x60''))]</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal pertanyaan tentang perencanaan transportasi public dengan system terpadu dan terintegrasi Menyiapkan PPT untuk presentasi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>instruksi yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Membahas latihan yang diselesaikan. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Project Base, Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>		
8	MID SEMESTER EXAMINATION						10%
9	Mampu menjelaskan perencanaan transportasi lalu lintas barang	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Absensi E-learning Mencari literatur sesuai isi RPS Mengumpulkan tugas sesuai jadwal 	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 	Zoning dan jaringan jalan	2,5%

		dalam menjawab pertanyaan		<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60"))]</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal pertanyaan, Menyiapkan PPT presentasi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Membahas latihan yang diselesaikan. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>		
10	Mampu menjelaskan konsep peramalan permintaan transportasi	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Kuis</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Absensi E-learning Mencari literatur sesuai isi RPS Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60"))]</p>	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 	Regresi linier sederhana, Gravity model	2,5%

				<ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal pertanyaan Menyiapkan PPT untuk presentasi <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> Membahas latihan yang diselesaikan. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>		
11	Mampu menganalisis sebaran perjalanan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Absensi E-learning Mencari literatur sesuai isi RPS Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60'))] Menyiapkan PPT fasilitas jalan rel untuk presentasi</p>	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Membahas latihan yang diselesaikan. 	Pemisahan ruang, inensitas tata guna lahan, model dengan pertumbuhan, model sintetis	2,5%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>4. Mempresentasikan tugas yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Project Base, Diskusi</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>		
12	Mampu menganalisis pemilihan moda dalam perjalanan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Kuis</p>	<p>KM [(1x(3x60'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60''))]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan soal pertanyaan <p>Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning</i></p>	<p>PB [(1x(3x50'))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Mempresentasikan tugas yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi, Project Method</i></p>	Kurva diversi, Aplikasi sederhana Binomial Logit Model	25%

				Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	Media: PPT, white board,		
13	Mampu menjelaskan factor yang mempengaruhi pemilihan moda	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir Teknik penilaian: Tugas	KM [(1x(3x60'))] Kegiatan: 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> PT [(1x(3x60"))] 1. Mencari paper tentang pemilihan moda Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning</i> Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id	PB [(1x(3x50'))] Kegiatan: 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Metode Pembelajaran: <i>Diskusi, Project Method</i> Media: PPT, white board,	Kurva diversi, Aplikasi sederhana Binomial Logit Model	25 %

14	Mampu menjelaskan pemilihan rute dalam perjalanan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60''))]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari paper tentang pemilihan rute perjalanan <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elarning@usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi pembelajaran dijelaskan. 2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 3. Mempresentasikan tugas yang diberikan. 4. <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi, Project Method</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>	Pendekatan dalam pemilihan model dalam pemilihan rute (Kurva diversifikasi)	2,5%
15	Mampu menjelaskan analisis scenario transportasi	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi terkait	<p>Kriteria penilaian: Rubrik Terlampir</p> <p>Teknik penilaian: Tugas</p>	<p>KM [(1x(3x60'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Absensi E-learning 2. Mencari literatur sesuai isi RPS 	<p>PB [(1x(3x50'))] Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan materi dan membuat catatan materi 		2,5%

		Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan		<p>3. Mengumpulkan tugas sesuai jadwal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PT [(1x(3x60"))]</p> <p>1. Mencari paper tentang analisis scenario transportasi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Directed Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): elearning@usu.ac.id</p>	<p>pembelajaran dijelaskan.</p> <p>2. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>3. Mempresentasikan tugas yang diberikan.</p> <p>4.</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Diskusi, Project Method</i></p> <p>Media: <i>PPT, white board,</i></p>	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION					10 %

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.



Estimasi waktu belajar dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah, seperti pada tabel di bawah ini.

No	Bentuk dan kegiatan proses pembelajaran		Estimasi waktu (mnt/mg/smt)	
1	Kuliah, response atau tutorial	Kegiatan proses belajar	50	170
		Kegiatan penugasan terstruktur	60	

		Kegiatan mandiri	60	
2	Seminar atau bentuk lain yang sejenis	Kegiatan proses belajar	100	170
		Kegiatan mandiri	70	
3	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer.		170	
	Di luar program studi-merdeka belajar. pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, kegiatan wirausaha, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset di lembaga penelitian, studi/proyek independen, membangun desa/KKN tematik atau Proyek kemanusiaan.			

Tabel Bentuk pembelajaran satu sks serta kegiatan proses dan estimasi waktu pembelajaran

Komunikasi Sinkronus dan Asinkronus (Goodyear &, 2022)

	Sinkronus	Asinkronus	Kekuatan	Kelemahan
Berbasis teks (<i>text-based</i>)	Cth. <i>chatting</i>	Cth. email, forum diskusi	Formalisasi pengetahuan, mudah dicari, ukuran data kecil	Membutuhkan waktu lama, sulit menangkap aspek praktis.
Multimedia	Cth. <i>Live video</i> atau <i>audio conference</i>	Cth. <i>Video on-demand</i> (rekaman video perkuliahan)	Mampu mendemonstrasikan dan menunjukkan, menampilkan gestur, nada suara, informasi lebih kaya dan nyata, lebih mudah bicara daripada menulis	Sulit untuk dicari, ukuran data besar.
Kekuatan	Diskusi interaktif	Waktu lebih untuk berpikir dan berefleksi, penggunaan waktu yang fleksibel		
Kelemahan	Kurang waktu berpikir dan berefleksi, keharusan hadir pada waktu yang sama, kurangnya keterlibatan jika dilakukan oleh partisipan dalam jumlah besar	Lamban dan kurang efisien		

Tabel komunikasi sinkronus dan asinkronus

Sinkron: Interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *audio* atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: Interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/pengugasan mahasiswa.

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Tuliskan minggu keberapa/topik apa yang akan dipelajari	Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik A, dst,	[tuliskan kode sub-CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan]	Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas	[tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas]	[tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi]	[tuliskan batas waktu pengumpulan tugas]	[tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga <i>tools</i> yang digunakan sebagai media penugasan/pengumpulan tugas]

Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
<p>[tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan]</p> <p>Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.</p>	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	<p>[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan]</p> <p>Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.</p>	<p>[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan]</p> <p>Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MOQ dan borang/rubrik penilaian.</p>	<p>Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll.</p> <p>(Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan <i>grade report</i>)</p>	[tuliskan persentasi bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]

		[tuliskan berapa kali/frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan berapa kali/frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	(Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban)	
					Total

Rubrik Penilaian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran

Bagan Alir Kompetensi (Analisis Instruksional)

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

